

**Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы
«Психиатрическая клиническая больница № 1 им. Н. А. Алексеева
Департамента здравоохранения города Москвы»**



«УТВЕРЖДАЮ»
Главный врач
ГБУЗ «ПКБ № 1 ДЗМ»
Г. П. Костюк

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«НОВЫЕ ПОДХОДЫ МКБ-11 К ДИАГНОСТИКЕ ПСИХИЧЕСКИХ И
ПОВЕДЕНЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
31.08.20 «ПСИХИАТРИЯ»
(срок освоения 18 академических часов)**

Обсуждена
на Ученом совете
ГБУЗ «ПКБ № 1 ДЗМ»
от 23 июня 2022 г. Протокол № 7

Москва
2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Состав рабочей группы	- стр. 3
2. Общие положения	- стр. 4
3. Характеристика программы	- стр. 4
4. Планируемые результаты обучения	- стр. 6
5. Календарный учебный график	- стр. 7
6. Учебный план	- стр. 7
7. Учебно-тематический план	- стр. 8
8. Рабочая программа (содержание тем)	- стр. 9
9. Организационно-педагогические условия	- стр. 10
10. Формы и критерии контроля и аттестации	- стр. 14
11. Оценочные средства	- стр. 15

1. СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

по разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по теме «Новые подходы МКБ-11 к диагностике психических и поведенческих расстройств у детей и подростков» по специальности 31.08.20 «Психиатрия».

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Должность	Место работы
1	Кульгина Майя Александровна	Канд. психол. наук	Ведущий научный сотрудник отдела внешних научных связей Научно-клинического исследовательского центра нейropsychиатрии ГБУЗ «ПКБ № 1 ДЗМ»	ГБУЗ «ПКБ № 1 ДЗМ»
2	Андрющенко Алиса Владимировна	Доктор мед. наук	Заведующий Учебным центром ГБУЗ «ПКБ № 1 ДЗМ»	ГБУЗ «ПКБ № 1 ДЗМ»

Рекомендована к утверждению рецензентами:

1. Меньшикова Лариса Ивановна, доктор медицинских наук, профессор, начальник аналитического отдела ГБУ «Московский центр аккредитации и профессионального развития в сфере здравоохранения» Департамента здравоохранения г. Москвы, профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья ФГБОУ ДПО «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования» Министерства здравоохранения Российской Федерации.
2. Чайка Юлия Александровна, доктор медицинских наук, заместитель главного врача по судебно-психиатрической экспертизе ГБУЗ «ПКБ № 1 ДЗМ»

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

2.1. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по теме «Новые подходы МКБ-11 к диагностике психических и поведенческих расстройств у детей и подростков» (далее – Программа), по специальности 31.08.20 «Психиатрия» представляет собой совокупность требований, обязательных при ее реализации в рамках системы образования.

2.2. Направленность Программы практико-ориентированная и заключается в удовлетворении потребностей профессионального развития врачей-психиатров специализированной службы, обеспечении соответствия их квалификации меняющимся условиям современной столичной психиатрии.

2.3. Цель Программы – совершенствование теоретических знаний и практических навыков диагностики психических расстройств в соответствии с нововведениями международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, 11го пересмотра (МКБ-11), необходимых при осуществлении профессиональной деятельности врача-психиатра.

2.4. Задачи Программы:

- изучение нововведений и основных изменений в МКБ-11 для классификации и диагностики психических и поведенческих расстройств;
- изучение новых указаний МКБ-11 для классификации и диагностики нейрорпсихического развития;
- изучение новых указаний МКБ-11 для классификации и диагностики тревожных, обсессивно-компульсивных и стрессовых расстройств у детей и подростков в МКБ-11;
- изучение новых указаний МКБ-11 для классификации и диагностики поведенческих нарушений у детей и подростков.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

3.1. Трудоемкость освоения Программы составляет 18 академических часов (1 академический час равен 45 мин).

3.2. Программа реализуется в очной форме с использованием дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ). К освоению Программы допускаются врачи по специальности «Психиатрия».

3.3. Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение разделов, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение, формы контроля знаний и умений обучающихся.

3.4. Планируемые результаты обучения, включенные в программу, отражают требования к профессиональным компетенциям, необходимым для осуществления профессиональной деятельности.

3.5. Программа реализуется с использованием образовательного портала pkb1.elearn.ru.

При зачислении на курс, слушатель регистрируется на портале, получая на почту логин и пароль для входа. В процессе обучения слушатель участвует в вебинарах, выполняет практические задания, по окончании каждого модуля на портале открывается доступ к прохождению промежуточной аттестации в виде тестовых заданий. Доступ к итоговой аттестации возможен только после успешного освоения всех модулей. По окончании программы и успешного прохождения итоговой аттестации слушатель получает удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

3.6. Программа содержит требования к итоговой аттестации обучающихся, которая осуществляется в форме тестового контроля и выявляет теоретическую и практическую подготовку в соответствии с целями и содержанием программы.

3.7. Организационно-педагогические условия реализации Программы включают:

- а) учебно-методическое и информационное обеспечение;
- б) кадровое обеспечение;
- в) материально-техническое обеспечение.

3.8. Программа разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;

- Закон РФ от 02.07.1992 № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»;

- Приказ Минздрава России от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;

- Приказ Минздравсоцразвития России от 17 мая 2012 г. № 566н (ред. от 21.02.2020) «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения»;

- Приказ Минздрава России от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 25 августа 2014 г. № 1062 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.20 Психиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».

3.9. Требования к квалификации слушателей: высшее образование по специальности «Лечебное дело», «Педиатрия», послевузовское профессиональное образование (интернатура или (и) ординатура) и сертификат специалиста/свидетельство об аккредитации специалиста по специальности «Психиатрия».

3.10. Уникальность программы. Данная программа является результатом длительной работы над новой классификацией психических и поведенческих расстройств и нарушений нейропсихического развития, которая была организована по поручению Российского общества психиатров и осуществлена на базе Научно-клинического исследовательского центра нейропсихиатрии ГБУЗ «ПКБ № 1 им. Н.А. Алексеева ДЗМ». Данная программа предназначена для облегчения ознакомления отечественных специалистов в области охраны психического здоровья, психиатрии и смежных специальностей с новой классификацией, имеющей важное значение для медицинской статистики, и дальнейшего успешного внедрения в клиническую практику. В МКБ -11 много новых терминов, понятий, категорий, для диагностики используется дименсиональный подход, которым необходимо обучить, так как в прежних классификациях они не были использованы. Программа способствует быстрому обучению использованию диагностических указателей, границ психических расстройств, кросс-культурных особенностей патологии с целью оптимизации распознавания различных нарушений.

Ключевым аспектом программы является тема психиатрии детского и подросткового возраста в связи с существенными изменениями по сравнению с прошлым подходом, а при этом эти вопросы менее всего освещаются в образовательном пространстве. Практическая подготовка в рамках программы позволяет слушателям в полной мере освоить инновационный материал в условиях клинической реальности.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Результаты обучения по Программе направлены на совершенствование компетенций, усвоенных в рамках полученного ранее высшего образования, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по специальности «Психиатрия».

4.2. Характеристика профессиональных компетенций (далее – ПК), подлежащих совершенствованию в результате освоения Программы:

Имеющиеся компетенции по ФГОС ВО	Совершенствуемые компетенции
Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10)	Готовность к распознаванию и диагностике основных психических расстройств в соответствии с нововведениями Международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, 11 пересмотра

4.3. В результате освоения Программы слушатель должен:

Знать:

- изменения МКБ-11 в классификации психических и поведенческих расстройств, новые диагностические принципы.

Уметь:

- проводить диагностику и дифференциальную диагностику основных психических расстройств.

Владеть навыками:

- распознавания основных психопатологических симптомов и синдромов; квалификации психического статуса.

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наименование учебного модуля/учебные дни	Число учебных часов						Итого часов
	1 день, часов	2 день, часов	3 день, часов	4 день, часов	5 день, часов	6 день, часов	
Модуль 1. Основные изменения МКБ-11 и их значение для детско-подростковой психиатрии	3						
Модуль 2. Классификация и диагностика нарушений нейропсихического развития в МКБ-11		3	3				
Модуль 3. Классификация и диагностика психических и поведенческих расстройств у детей и подростков в МКБ-11				3	3	1	
Итоговая аттестация						2	
Итого	3	3	3	3	3	3	

6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов/модулей	Число учебных часов			
		Всего	Практ. подготовка	ДОТ	Форма контроля
1	Модуль 1. Основные изменения МКБ-11 и их значение для детско-подростковой психиатрии	3	1	2	Тестирование
2	Модуль 2. Классификация и диагностика нарушений нейропсихического развития в МКБ-11	6	3	3	Тестирование
3	Модуль 3. Классификация и диагностика психических и поведенческих расстройств у детей и подростков в МКБ-11	7	6	1	Тестирование
	Итоговая аттестация	2		2	Тестирование

	Итого	18	10	8	
--	-------	----	----	---	--

7. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Число учебных часов			
		Всего	Практ. подготовка	ДОТ	Форма контроля
1	Модуль 1. Основные изменения МКБ-11 и их значение для детско-подростковой психиатрии	3	1	2	Тестирование
1.1	Структура и ключевые положения классификации психических и поведенческих расстройств в МКБ-11	2		2	
1.2	Онтогенетический принцип диагностики	1	1		
2	Модуль 2. Классификация и диагностика нарушений нейропсихического развития в МКБ-11	6	3	3	Тестирование
2.1	Нововведения в классификации нарушений нейропсихического развития в МКБ-11	3		3	
2.2	Указания МКБ-11 для диагностики нарушений нейропсихического развития	3	3		
3	Модуль 3. Классификация и диагностика психических и поведенческих расстройств у детей и подростков в МКБ-11	7	6	1	Тестирование
3.1	Новые указания МКБ-11 для диагностики непсихотических психических расстройств у детей и подростков	3	3		
3.2	Новые указания МКБ-11 для диагностики поведенческих нарушений у детей и подростков	3	3		
3.3	Возрастные проявления психических и поведенческих расстройств у детей и подростков в МКБ-11	1		1	
	Итоговая аттестация	2		2	Тестирование
	Итого	18	10	8	

8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ)

Модуль 1. Основные изменения МКБ-11 и их значение для детско-подростковой психиатрии

1.1. *Структура и ключевые положения классификации психических и поведенческих расстройств в МКБ-11.* Предназначение МКБ как основного инструмента ВОЗ для оценки состояния здоровья населения. Изменение структуры главы по психическими поведенческим расстройствам в МКБ-11 сравнении с МКБ-10. Новые категории психических и поведенческих расстройств в МКБ-11. Другие главы МКБ-11, имеющие значение для оценки психического здоровья детей и подростков.

1.2. *Онтогенетический принцип диагностики.* Разработка новых принципов и подходов к диагностике в МКБ-11. Диагностическое руководство для главы по психическим и поведенческим расстройствам. Формат диагностических требований. Учет возрастной специфики нарушений психического здоровья у детей и подростков.

Модуль 2. Классификация и диагностика нарушений нейропсихического развития в МКБ-11

2.1. *Нововведения в классификации нарушений нейропсихического развития в МКБ-11.* Структура раздела в сравнении с МКБ-10, клинические описания классифицируемых расстройств. Роль нарушений когнитивного и социального функционирования в процессе школьного обучения.

2.2. *Указания МКБ-11 для диагностики нарушений нейропсихического развития.* Основные требования и дифференциальная диагностика нарушений интеллектуального развития, расстройств аутистического спектра, синдрома дефицита внимания с гиперактивностью.

Модуль 3. Классификация и диагностика психических и поведенческих расстройств у детей и подростков в МКБ-11

3.1. *Новые указания МКБ-11 для диагностики непсихотических психических расстройств у детей и подростков.* Основные требования и дифференциальная диагностика расстройств, связанных с тревогой и страхом, обсессивно-компульсивных расстройств, расстройств привязанности и социализации у детей и подростков.

3.2. *Новые указания МКБ-11 для диагностики поведенческих нарушений у детей и подростков.* Основные требования и дифференциальная диагностика расстройств питания и пищевого поведения, расстройств естественных отпавлений, расстройств вследствие игрового поведения, диссоциальных нарушений.

3.3. *Возрастные проявления психических и поведенческих расстройств у детей и подростков в МКБ-11.* Клинические описания и возрастная специфика психических и поведенческих расстройств. Кодирование психических и поведенческих расстройств в детском и подростковом возрасте.

9. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ

9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1.1. Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
3. Закон РФ от 02.07.1992 № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»;
4. Приказ Минздрава России от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;
5. Приказ Минздравсоцразвития России от 17 мая 2012 г. № 566н (ред. от 21.02.2020) «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения»;
6. Приказ Минздрава России от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки»;
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 25 августа 2014 г. № 1062 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.20 Психиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».

9.1.2. Список литературы

Основная литература

1. Reed GM, First MB, Kogan CS, Hyman SE, Gureje O, et all. Innovations and changes in the ICD-11 classification of mental, behavioural and neurodevelopmental disorders // World Psychiatry. – 2019. – № 18(1). – С. 3-19.
2. МКБ-11. Глава 06. Психические и поведенческие расстройства и нарушения нейропсихического развития. Статистическая классификация. – М.: «КДУ», «Университетская книга», 2021. – 432с.
3. Психические расстройства и расстройства поведения /F00 — F99/ Класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации. – Москва, 1998.

4. Психиатрия: национальное руководство / под ред. Ю. А. Александровского, Н.Г. Незнанова – 2-е издание, переработанное и дополненное. – М.: Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2018. – 1891 с.

5. Жмуров В. А. Психопатология. – М.; Н. Новгород: Мед. книга: Изд-во НГМД, 2002. – 666 с. https://www.fkbook.ru/prod_show.php?object_uid=2209145

Дополнительная литература

1. Антропов Ю.Ф., Шевченко Ю.С. Психосоматические расстройства и патологически привычные действия у детей и подростков. – М.: Изд-во Института Психотерапии. – 1999. – 304 с.

2. ВОЗ. Многоосевая классификация психических расстройств в детском и подростковом возрасте. Классификация психических и поведенческих расстройств у детей и подростков в соответствии с МКБ-10. – СПб.: «Речь», 2003. – 408 с.

3. Горячева Т.Г., Султанова А.С. Сенсомоторная коррекция при психосоматических расстройствах в детском возрасте. В кн.: Бихевиорально-когнитивная психотерапия детей и подростков / Под общей ред. проф. Ю.С.Шевченко. – СПб.: «Речь», 2003. – с. 474-490.

4. Детская психиатрия: Учебник / Под ред. Э.Г.Эйдемиллера. – СПб.: Питер. 2005. – 1120 с.

5. Драпкин Б.З. Психотерапия материнской любовью. – М.: ДеЛипринт, 2004. – 232 с.

6. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. - 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1993. – 192 с.

7. Корнеева В.А. Сенсомоторная коррекция при нарушениях психического развития у детей младшего школьного возраста. В кн.: Антропов Ю.Ф., Шевченко Ю.С. «Лечение детей с психосоматическими расстройствами». – СПб.: Речь, 2002. – с. 463.

8. Ландау Э. Одаренность требует мужества: Психологическое сопровождение одаренного ребенка. – М.: Академия. – 2002.

9. Лебединский В.В., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция. – М. Изд. МГУ. – 1990. – 197 с.

10. Левин К. Динамическая психология: Избранные труды. – М.: Смысл. – 2001.

11. Малин Д.И. Побочное действие психотропных средств. – М., «Вузовская книга». – 2000. – 207 с.

12. Микиртумов Б.Е., Кощавцев А.Г., Гречаный С.В. Клиническая психиатрия раннего детского возраста. – СПб: Питер. – 2001. – 256 с.

13. Никандров В.В. Психомоторика. Учебное пособие. – СПб.: Речь, 2004. – 104 с.

14. Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н.С.Лейтеса – М.: Академия. – 1996.

15. Психотерапия детей и подростков. Под ред. Х. Ремшмидта. Пер. с нем. – М.: Мир. – 2000. – 656 с.

16. Ремшмидт Х. Детская и подростковая психиатрия / Пер. с нем. – М.: Изд-во ЭКМО-Пресс. – 2001. – 624 с.

17. Северный А.А., Шевченко Ю.С., Волошин В.М. Психическое здоровье детей России: системные проблемы. Вопросы психического здоровья детей и подростков. – М., 2002. – Т. 2. – с.5-13.

18. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: учеб. пособие для высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия». – 2002. – 232 с.

19. Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста: 2 издание дополненное и переработанное / под ред. проф. С.Ю. Циркина. – СПб.: «Питер». – 2004. – 896 с.

20. Шевченко Ю.С., Добридень В.П. Радостное взросление: развитие личности ребенка (Методика ИНТЭКС). – СПб.: Речь. – 2004. – 202 с.

9.1.3. Электронно-библиотечные системы и электронно-образовательные ресурсы (электронные издания и информационные базы данных)

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) – научные статьи более чем из 2000 журналов с 1991г., электронные версии книг по медицине: www.elibrary.ru

2. Российская государственная библиотека (РГБ): www.rsl.ru

3. Медицинское информационное агентство (МИА): medlib.ru

Сайты медицинских издательств:

1. Издательство «Практическая Медицина»: <http://www.topfirm.ru/com/prakticheskaya-meditsina>

2. Издательство РАМН (книги по всем отраслям медицины): www.iramn.ru

3. ИД «ГЭОТАР-Медиа» (учебная литература для базисного и постдипломного образования врачей): www.geotar.ru

4. Издательство «Медиасфера»: www.mediasphera.aha.ru

5. Издательство «Media Medica»: www.consilium-medicum.ru

Другие поисковые Интернет-ресурсы:

1. Информационно-поисковые системы: **Medline, PubMed, WebofScience**

2. **Scopus** (крупнейшая в мире единая реферативная база данных, которая индексирует более 21.000 наименований научно-технических и медицинских журналов, около 5.000 международных издательств): <http://www.scopus.com/>

9.2. Кадровое обеспечение

№	Ф.И.О. преподавателя, реализующего программу	Должность по основному месту работы, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	Условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору ГПХ, иное)	Перечень модулей (дисциплин), программ
---	--	--	---	--

1	Кульгина Майя Александровна	Ведущий научный сотрудник отдела внешних научных связей Научно-клинического исследовательского центра нейropsychиатрии ГБУЗ «ПКБ № 1 ДЗМ», к.псих. н.	штатный	Модуль 1. Основные изменения МКБ-11 и их значение для детско-подростковой психиатрии Модуль 2. Классификация и диагностика нарушений нейropsychического развития в МКБ-11 Модуль 3. Классификация и диагностика психических и поведенческих расстройств у детей и подростков в МКБ-11
2	Павличенко Алексей Викторович	Старший преподаватель Учебного центра ГБУЗ «ПКБ № 1 ДЗМ», к.м.н.	штатный	Модуль 1. Основные изменения МКБ-11 и их значение для детско-подростковой психиатрии Модуль 2. Классификация и диагностика нарушений нейropsychического развития в МКБ-11 Модуль 3. Классификация и диагностика психических и поведенческих расстройств у детей и подростков в МКБ-11

9.3. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база ГБУЗ «ПКБ № 1 ДЗМ» обеспечивает наличие специально оборудованных помещений для проведения учебных занятий, в том числе помещения для практической подготовки.

Практическая подготовка проводится в помещениях и конференц-зале, оснащенных учебной мебелью, аудио и видеоборудованием и другими техническими средствами обучения. В учебных помещениях имеется следующее оборудование: доски маркерно-магнитные, столы, стулья, компьютеры, проектор. При обучении применяются дистанционные образовательные технологии.

Практическая подготовка ведется в ГБУЗ «ПКБ № 1 ДЗМ» по адресу: г. Москва, Загородное шоссе дом 2, строение 22 в помещениях 39 и 44.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы и практической подготовки	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы и практической подготовки
Помещение № 39 (конференц-зал для лекционных занятий) Адрес: 117152, г. Москва, Загородное шоссе, дом 2, строение 22	Аудитория для лекционных, семинарских, практических занятий на 25 посадочных мест (стол преподавателя - 1 шт., стул - 25 шт.), микрофон, мультимедийное оборудование (ноутбук - 1 шт., мультимедиа-проектор - 1 шт.)
Помещение № 44 (для занятий в форме практической подготовки) Адрес: 117152, г. Москва, Загородное шоссе, дом 2, строение 22	Предусмотрено для практической подготовки слушателей с (обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (ЭИОС), статистическими программами (компьютерное оборудование - системный блок HP ProDesk 400 G5 Core i3 (3 шт.), монитор компьютерный АОС 23.6" M2470SWDA (3 шт.), клавиатура - 3 шт., мышь компьютерная - 3 шт.)

10. ФОРМЫ И КРИТЕРИИ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ

10.1. Промежуточный контроль проводится в форме тестирования после каждого модуля для проверки освоения изученного материала.

10.2. Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации проводится в форме тестирования.

10.3. Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом.

10.4. Обучающиеся, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

10.5. Критерии оценки промежуточного контроля и итоговой аттестации:

Отметка	Процент правильных ответов
Зачтено	71-100
Не зачтено	Менее 71

11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

11.1. Примеры тестовых вопросов для промежуточного контроля

1. Модуль 1. Основные изменения МКБ-11 и их значение для детско-подростковой психиатрии

1.1. Что означает Онтогенетический принцип диагностики?

- А. Сбор данных о раннем развитии
- Б. Учет возрастной периодизации при постановке диагноза

В. Учет возрастных проявлений расстройства

Г. Кодирование возрастных особенностей расстройства

1.2. В каких из перечисленных главах МКБ-11 не кодируются проблемы, связанные с психическим здоровьем?

- А. Глава 07. Расстройства сна-бодрствования
- Б. Глава 08. Заболевания нервной системы
- В. Глава 17. Нарушения, связанные с сексуальным здоровьем
- Г. Глава 20. Аномалии развития**

2. Модуль 2. Классификация и диагностика нарушений нейропсихического развития в МКБ-11

2.1. Что является определяющим для дифференциации Личностных проблем от Расстройств личности?

- А. Возраст начала нарушений
- Б. Выраженность нарушений**
- В. Продолжительность нарушений
- Г. Нарушения поведения

2.2. Какое расстройство впервые кодируется в МКБ-11?

- А. Сепарационное тревожное расстройство
- Б. Затяжная патологическая реакция горя**
- В. Реактивное расстройство привязанности
- Г. Оппозиционно-вызывающее расстройство

3. Модуль 3. Классификация и диагностика психических и поведенческих расстройств у детей и подростков в МКБ-11

3.1. Какие нарушения из перечисленных классифицируются как психические расстройства в МКБ-11?

- А. Острая стрессовая реакция
- Б. Личностные проблемы
- В. Патологическое накопительство**
- Г. Инсомния

3.2.Какая категория в МКБ-11 имеет кодируемые подкатегории, относимые к возрасту?

- А. Диссоциальное поведенческое расстройство**
- Б. Сепарационное тревожное расстройство
- В. Телесный дистресс
- Г. Расстройство адаптации

11.2. Примеры тестовых вопросов для итоговой аттестации

1.В какой части МКБ-11 кодируются нарушения нейropsychического развития?

- А. В разных главах
- Б. В главе 08 «Заболевания нервной системы»
- В. В разных разделах главы 06
- Г. В отдельном разделе главы 06**

2.Что является одним из основных признаков, необходимых для диагностики большинства психических расстройств в МКБ-11:

- А. Нарушение поведения
- Б. Нарушения функционирования**
- В. Эмоциональные нарушения
- Г. Когнитивные нарушения