

**Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы
«Психиатрическая клиническая больница № 1 им. Н.А. Алексеева
Департамента здравоохранения города Москвы»**



«УТВЕРЖДАЮ»
Главный врач
ГБУЗ «ПКБ № 1 ДЗМ»
Г.П. Костюк

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«ПСИХОТЕРАПИЯ ЗАВИСИМОСТЕЙ»

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»
(дополнительная специальность «Психология»)
(срок освоения 18 академических часов)

Обсуждена
на Ученом совете
ГБУЗ «ПКБ № 1 ДЗМ»
от 18 января 2024 г. Протокол № 1

Москва
2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. Состав рабочей группы | - стр. 3 |
| 2. Общие положения | - стр. 4 |
| 3. Характеристика программы | - стр. 4 |
| 4. Планируемые результаты обучения | - стр. 7 |
| 5. Календарный учебный график | - стр. 8 |
| 6. Учебный план | - стр. 8 |
| 7. Рабочая программа (содержание тем) | - стр. 9 |
| 8. Организационно-педагогические условия | - стр. 10 |
| 9. Формы и критерии контроля и аттестации | - стр. 13 |
| 10. Оценочные средства | - стр. 13 |

1. СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

по разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушателей по теме «Психотерапия зависимостей» по специальности «Клиническая психология» (дополнительная специальность «Психология»).

| № | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, звание | Должность | Место работы |
|---|-------------------------------|------------------------|--|--------------------|
| 1 | Костюк Георгий Петрович | д.м.н., профессор | Главный врач | ГБУЗ «ПКБ № 1 ДЗМ» |
| 2 | Меликсетян Анаит Сергеевна | канд. мед. наук | Старший преподаватель учебного центра | |

Рекомендована к утверждению рецензентами:

1. Чайка Юлия Александровна, доктор медицинских наук, заместитель главного врача по судебно-психиатрической экспертизе ГБУЗ «ПКБ № 1 ДЗМ»

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

2.1. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по теме «Психотерапия зависимостей» (далее – Программа), по специальности «Клиническая психология» (дополнительная специальность «Психология») представляет собой совокупность требований, обязательных при ее реализации в рамках системы образования.

2.2. Направленность Программы практико-ориентированная и заключается в обеспечении оказания высококвалифицированной психологической и психотерапевтической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

2.3. Цель Программы – совершенствование теоретических знаний и практических навыков в области психологической и психотерапевтической деятельности психологов в работе с зависимостями от психоактивных веществ, а также изучение современных аспектов диагностики и терапии аддикций, необходимых при осуществлении профессиональной деятельности.

2.4. Задачи Программы:

- изучение особенностей и критериев диагностики расстройств, вызванных употреблением психоактивных веществ в современных классификациях;

- изучение дифференциального диагноза, клинической картины, методов лечения психических расстройств, связанных с употреблением психоактивных веществ, а также их коморбидность с другими психическими заболеваниями;

- изучение психотерапевтических методов, используемых в современных рекомендациях, для работы с аддиктивным поведением;

- изучение инструментов для оценки и подбора отдельных методов психотерапевтического воздействия для лечения зависимого поведения, профилактики рецидивов и формирования ремиссий.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

3.1. Трудоемкость освоения Программы составляет 18 академических часов (1 академический час равен 45 мин).

3.2. Программа реализуется в заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ). К освоению Программы допускаются слушатели по специальностям «Клиническая психология», «Психология».

3.3. Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение разделов, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение, формы контроля знаний и умений обучающихся.

3.4. Планируемые результаты обучения, включенные в программу, отражают требования к профессиональным компетенциям, необходимым для исполнения должностных обязанностей.

3.5. Программа реализуется с использованием образовательного портала pkb1.elearn.ru, содержащий видео-лекции, методические разработки, нормативно-правовые документы, материалы для тестирования и самостоятельной работы.

Платформа позволяет вести персонифицированный учет образовательной активности в период обучения, по промежуточной и итоговой аттестации.

Слушатели регистрируют личный кабинет на образовательном портале, доступ к обучению открывается индивидуально (адресно, по электронной почте, указанной слушателем в заявлении на зачисление на обучение).

Доступ к итоговой аттестации возможен только после успешного освоения программы. По окончании обучения и успешного прохождения итоговой аттестации слушатель получает удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

3.6. Программа содержит требования к итоговой аттестации обучающихся, которая осуществляется в форме тестового контроля и выявляет теоретическую и практическую подготовку в соответствии с целями и содержанием программы.

3.7. Организационно-педагогические условия реализации Программы включают:

- а) учебно-методическое и информационное обеспечение;
- б) кадровое обеспечение;
- в) материально-техническое обеспечение.

3.8. Программа разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;

- Закон Российской Федерации от 02.07.1992 № 3185-1 (ред. от 30.12.2021) «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»;

- приказ Минздравсоцразвития России от 23 июля 2010 г. № 541н (ред. от 09.04.2018) «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;

- приказ Минздрава России от 14 октября 2022 г. № 668н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения»;

- приказ Минздрава России от 2 мая 2023 г. № 206н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием»;

- приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 (ред. от 15.11.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- приказ Минобрнауки России от 26 мая 2020 г. № 683 (ред. от 27.02.2023) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология».

3.9. Требования к квалификации слушателей: высшее образование по специальности «Клиническая психология», высшее образование по специальности «Психология» уровня профессионального образования магистратура, а также профессиональная переподготовка по специальности «Клиническая психология» при наличии высшего образования по специальности «Психология».

3.10. Уникальность программы. В рамках программы проводится повышение квалификации специалистов, оказывающих психологическую и психотерапевтическую помощь пациентам с психическими и поведенческими расстройствами, вызванными употреблением психоактивных веществ. В обучающей программе представлен системный подход к этиологии, патогенезу, диагностике, клиническим проявлениям, фармакологическому лечению, психотерапевтическим методам при работе с аддикциями, разработанный в условиях специализированной службы в городе Москве. Сделаны акценты на решении проблем относительно психообразования пациентов, преимуществах применения с этой целью стандартизированного инструмента для продления ремиссионного течения заболевания и нивелирования рецидивов.

Предлагаются способы повышения качества психологической и психотерапевтической помощи и обеспечения ее доступности для данного контингента – современные профилактически ориентированные и пациентоориентированные алгоритмы, позволяющие снизить риск неполноценного и неадекватного лечения, неблагоприятного течения ремиссии.

Ключевым аспектом программы является практикоориентированность, что позволяет слушателям в полной мере на примере реальных клинических случаев отработать алгоритмы лечения разных видов зависимостей и форм течения в соответствии с обновленными клиническими рекомендациями и моделями психотерапевтического лечения. Одним из фокусов программы является необходимость использования новых методов лечения аддикций. Предлагаются схемы пошагового выбора терапевтических мероприятий в зависимости от степени доказательности их эффективности в исследованиях, возможных вариантов эффекта в клинической практике в индивидуальном

случае. Предлагаются ориентиры терапии – удобные схемы с текстовыми пояснениями, данными о степени доказательности результатов исследований эффективности лекарственных препаратов и психотерапевтических методов. Для предупреждения рецидивов предлагаются методы персонифицированной медицины с подбором высокоэффективных протоколов со значимыми для клиники параметрами. Планирование комплексного лечения проводится с отработкой подходов к снижению влияния различных факторов риска, влияния особенностей личности и когнитивного дефицита на риск заболевания и прогноз. В обучающей программе сделан акцент на обеспечение приемлемой для пациента системы длительного наблюдения, структурированного мониторинга с опорой на разработанные на основе последних мировых научных данных отечественные клинические рекомендации по диагностике психических и поведенческих расстройств, вызванных употреблением психоактивных веществ и подходы МКБ-11.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Результаты обучения по Программе направлены на совершенствование компетенций, усвоенных в рамках полученного ранее высшего образования, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по специальностям «Клиническая психология», «Психология».

4.2. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения Программы:

| Имеющиеся компетенции по ФГОС ВО | Совершенствуемые компетенции |
|---|---|
| Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины (ОПК-3) | Готовность к диагностике психических и поведенческих расстройств, вызванных употреблением психоактивных веществ, включая нововведения в Международной классификации психических расстройств |
| Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога (ОПК-6) | Готовность к комплексному ведению и персонализированному подходу к оказанию психологической помощи лицам, страдающим психическими и поведенческими расстройствами, вызванными употреблением психоактивных веществ |

4.3. В результате освоения Программы слушатель должен:

Знать:

- принципы и критерии диагностики психических и поведенческих расстройств, вызванных употреблением психоактивных веществ, с учетом

современной систематики психических заболеваний, инструменты для оценки симптомов

и синдромов аддиктивных расстройств, современные алгоритмы лечения разных видов зависимостей.

Уметь:

- проводить дифференциальную диагностику психических и поведенческих расстройств, вызванных употреблением психоактивных веществ, и других психотических расстройств.

Владеть навыками:

- распознавания психопатологических симптомов и синдромов аддиктивных расстройств, фармакотерапии разных видов психоактивных веществ и зависимостей от них.

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| Наименование темы/Учебные дни | 1 день, часов | 2 день, часов | 3 день, часов | 4 день, часов | 5 день, часов | 6 день, часов | Итого часов |
|--|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-------------|
| Тема 1. Алкогольная зависимость | 3 | | | | | | |
| Тема 2. Ремиссии и рецидивы. Коморбидность алкогольной зависимости, лечение | | 3 | | | | | |
| Тема 3. Виды зависимостей от психоактивных веществ. Клинические проявления и подходы к лечению | | | 3 | 1 | | | |
| Тема 4. Психообразование, мотивационное интервьюирование | | | | 2 | | | |
| Тема 5. Когнитивно-поведенческая психотерапия зависимостей | | | | | 2 | | |
| Тема 6. Диалектико-поведенческая психотерапия, групповая психотерапия | | | | | 1 | 1 | |
| Итоговая аттестация | | | | | | 2 | |
| Итого: | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |

6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № | Наименование темы | Число учебных часов | | | |
|---|---|---------------------|--------------|----------------|----------------|
| | | Всего | ДОТ | | Форма контроля |
| | | | Видео лекции | Самост. работа | |
| 1 | Тема 1. Алкогольная зависимость | 3 | 2 | 1 | |
| 2 | Тема 2. Ремиссии и рецидивы. Коморбидность алкогольной зависимости, лечение | 3 | 2 | 1 | |

| | | | | | |
|---|--|----|----|---|--------------|
| 3 | Тема 3. Виды зависимостей от психоактивных веществ. Клинические проявления и подходы к лечению | 4 | 3 | 1 | |
| 4 | Тема 4. Психообразование, мотивационное интервьюирование | 2 | 1 | 1 | |
| 5 | Тема 5. Когнитивно-поведенческая психотерапия зависимостей | 2 | 1 | 1 | |
| 6 | Тема 6. Диалектико-поведенческая психотерапия, групповая психотерапия | 2 | 1 | 1 | |
| | Итоговая аттестация | 2 | 2 | | Тестирование |
| | Итого | 18 | 12 | 6 | |

7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ)

Тема 1. Алкогольная зависимость.

Определение и бремя психических расстройств, связанных с употреблением алкоголя. Систематика и подходы к диагностике расстройства, связанных с употреблением спиртного в МКБ-10 и в МКБ-11. Критерии алкогольной аддикции в МКБ-10 и МКБ-11.

Изучение этиологии, патогенеза, клинической картины, стадий заболевания при злоупотреблении алкоголем.

Тема 2. Ремиссии и рецидивы. Коморбидность алкогольной зависимости, лечение.

Рассмотрение понятий ремиссии и рецидива в разрезе алкогольной зависимости, изучение критериев в современной наркологии. Клинические критерии, профилактические мероприятия. Освоение психических расстройств, коморбидных с аддикцией от спиртного. Изучение подходов к лечению алкогольной зависимости

Тема 3. Виды зависимостей от психоактивных веществ. Клинические проявления и подходы к лечению.

Понятие разновидностей психоактивных веществ. Международная классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем: МКБ-10 глава V «Психические и поведенческие расстройства». Изменения в классификации психических и поведенческих расстройств в МКБ-11. Классификация, диагностика, клиника аддиктивных расстройств и состояний в МКБ-10 и МКБ-11.

Тема 4. Психообразование, мотивационное интервьюирование.

Психотерапевтическое образование аддиктов при химических зависимостях, мишени психотерапии при рецидивах и работа с ними. Мотивационное интервью в работе с зависимостью от психоактивных веществ, его принципы, процессы, техники.

Тема 5. Когнитивно-поведенческая психотерапия зависимостей.

История и сущность метода. Что говорит наука: эффективность метода. Область применения и особенности метода. Обеспечение безопасности клиента. Изучение протокола для методологии работы с химическими зависимостями. Интеграция классических инструментов когнитивно-поведенческой психотерапии в единую стратегию терапии аддиктивных расстройств. Техники и приемы когнитивно-поведенческой терапии в работе с зависимым поведением.

Тема 6. Диалектико-поведенческая психотерапия, групповая психотерапия.

Изучение теоретических основ диалектико-поведенческой терапии, ее методологии. Освоение структурой тренинга навыков, целями и мишенями в нем и ролями тренеров. Протоколы работы метода с зависимостями, их изучение и освоение.

8. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ

8.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение

8.1.1. Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

3. Закон Российской Федерации от 02.07.1992 № 3185-1 (ред. от 30.12.2021) «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании».

4. Приказ Минздравсоцразвития России от 23 июля 2010 г. № 541н (ред. от 09.04.2018) «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения».

5. Приказ Минздрава России от 14 октября 2022 г. № 668н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения».

6. Приказ Минздрава России от 2 мая 2023 г. № 206н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием».

7. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 (ред. от 15.11.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

8. Приказ Минобрнауки России от 26 мая 2020 г. № 683 (ред. от 27.02.2023) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология».

8.1.2. Список литературы

Основная литература

1. ВОЗ. Классификация МКБ-11, 2019. Доступно по ссылке: <https://icd.who.int/browse>
2. Наркология: национальное руководство / под ред. Н.Н. Иванца, И.П. Анохиной, М.А. Винниковой. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. 944 с.
3. Федеральные клинические рекомендации по диагностике и лечению синдрома зависимости (F10-19)» (взрослые). 2014.
4. Клинические рекомендации по медицинской реабилитации больных наркологического профиля (МКБ-10 F10-F19). 2015.
5. Барлоу Дэвид. Клиническое руководство по психическим расстройствам.
6. Дж. Прохазка. «Когда мы меняемся».
7. Аарон Бек, А. Раш, Брайан Шо, Гэри Эмери. Когнитивная терапия.
8. У. Миллер, С. Роллник. Мотивационное консультирование.

Дополнительная литература

1. Е.И. Рассказова. Модели стадий изменения поведения в психологии здоровья- возможности и ограничения. ВЕСТН. МОСК. УН-ТА. СЕР. 14. ПСИХОЛОГИЯ. 2014. № 4.
2. Карягина Т.Д. Откуда в психотерапии эмпатия. Консультативная психология и психотерапия 2012. № 1.
3. Карягина Т.Д. Эмпатия как метод_ философский взгляд (стр. 205-234). Консультативная психология и психотерапия, 2015. № 5.
4. Kimberley Young. Treatment outcomes using CBT-IA with Internet-addicted patients. Journal of Behavioral Addictions 2(4), pp. 209–215 (2013) DOI: 10.1556/JBA.2.2013.4.3.

8.1.3. Электронно-библиотечные системы и электронно-образовательные ресурсы (электронные издания и информационные базы данных)

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) – научные статьи более чем из 2000 журналов с 1991 г., электронные версии книг по медицине: <http://www.elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека (РГБ): <http://www.rsl.ru>
3. Science Direct: URL: <http://www.sciencedirect.com>
4. Taylor & Francis: URL: <http://www.informaworld.com>
5. Медицинское информационное агентство (МИА): <http://www.medlib.ru>

Другие поисковые Интернет-ресурсы:

1. Российское психологическое общество: <http://рпо.пф/>
2. Psychology in Russia: State of the Art: <http://www.psychologyinrussia.com/>
3. Сайт Российского общества психиатров: <https://psychiatr.ru>
4. Кохрановская онлайн-библиотека: <https://www.cochrane.org>
5. Сайт ВОЗ (Всемирной организации здравоохранения): <https://www.who.int/ru>
6. Справочник MSD: <https://www.msmanuals.com/ru-ru>
7. Сайт проекта «Доказательная медицина для всех»: <https://medspecial.ru/>
8. Русский Медицинский Сервер: <https://forums.rusmedserv.com>

8.2. Кадровое обеспечение

| № | Ф.И.О. преподавателя, реализующего программу | Должность по основному месту работы, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии) | Условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору ГПХ, иное) | Перечень тем программы |
|---|--|--|---|---|
| 1 | Меликсетян Анаит Сергеевна | Старший преподаватель учебного центра, к.м.н. | штатный | Тема 1. Алкогольная зависимость Тема 2. Ремиссии и рецидивы. Коморбидность алкогольной зависимости, лечение Тема 3. Виды зависимостей от психоактивных веществ. Клинические проявления и подходы к лечению Тема 4. Психообразование, мотивационное интервьюирование Тема 5. Когнитивно-поведенческая психотерапия зависимостей Тема 6. Диалектико-поведенческая психотерапия, групповая психотерапия |

8.3. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется с использованием образовательного портала pkb1.elearn.ru. Электронный учебно-методический комплекс содержит видео-

лекции, презентации, видеоматериал по темам. Практический компонент реализуется на примерах реальных клинических случаев, что позволяет провести анализ и выработать алгоритмы лечения разных форм течения в соответствии с современными клиническими рекомендациями и моделями лечения. Контрольно-оценочные материалы представлены заданиями в тестовой форме.

9. ФОРМЫ И КРИТЕРИИ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ

9.1. Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации проводится в форме тестирования.

9.2. Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом.

9.3. Обучающиеся, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

9.4. Критерии оценки итоговой аттестации:

| Отметка | Процент правильных ответов |
|------------|----------------------------|
| Зачтено | 71-100 |
| Не зачтено | Менее 71 |

10. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Примеры тестовых вопросов для итоговой аттестации

1. Целью какой группы является повышение осведомленности о поведенческих, медицинских и психологических последствиях злоупотребления психоактивными веществами?

- А. Группы поддержки
- Б. Психообразовательной группы**
- В. Группы межличностных процессов
- Г. Группы изучения навыков

2. Что способствует групповой сплоченности при групповой психотерапии?

- А. Избегание индивидуальной терапии в групповом формате**
- Б. Поощрение индивидуальной терапии в групповом формате
- В. Очень активное участие в деятельности группы
- Г. Поощрение взаимодействия больше с ведущим, чем с участниками группы

3. Для каких целей используется диагностика аддиктивного поведения?
А. Чтобы определить метод психотерапевтического воздействия
Б. Чтобы определить степень тяжести проблемы
В. Чтобы выявить информацию, которую может быть сложнее получить на сессии
Г. Чтобы выявить степень эффективности и утилитарности используемого метода диагностики

4. Что относится к химическим аддикциям?

- А. Алкогольная зависимость**
- Б. Сексуальная зависимость
- В. Зависимость от азартных игр
- Г. Зависимость от кокаина**

5. Диалектически-бихевиоральная терапия основана на:

- А. Проживании травматической ситуации в безопасных условиях
- Б. Гештальт-терапии
- В. Гипнозе
- Г. Осознанности**