**Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы «Психиатрическая клиническая больница № 1 им. Н. А. Алексеева Департамента здравоохранения города Москвы»**

**(«ГБУЗ ПКБ№1 ДЗМ»)**

**Аннотация рабочей программы практики «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»** основной профессиональной образовательной программы высшего образования - подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (направленность подготовки Психиатрия)

**Форма обучения**: очная, заочная

**Квалификация выпускника**: Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Курс:**

Объем в часах 216

Из них практическая работа 216

Общая трудоемкость дисциплины: 6 ЗЕ

**Форма контроля**: зачет

**Цель** прохождения практики совершенствование знания основ педагогической науки как условия профессиональной компетенции специалиста в области медицины.

 **Задачи практики**: Прохождение практики необходимо для формирования следующих знаний, умений и навыков:

**Знания:**

– системы нормативных документов, регулирующих деятельность образовательных учреждений;

– структуру и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов;

– принципы компетентностного подхода в реализации основных образовательных программ;

– место и роль «ГБУЗ ПКБ 1ДЗМ» в подготовке специалистов высшего профессионального образования, приоритетные направления в развитии профессиональной педагогики;

- общественно значимые моральные нормы и основы нравственного поведения;

-ключевые ценности профессиональной педагогической деятельности;

- ключевые этнокультурные и конфессиональные ценности участников образовательного процесса;

- систему педагогического образования в России и зарубежных странах;

- структуру, цели, задачи педагогического образования и основные пути повышения его качества;

- требования, установленные государственными образовательными стандартами;

- педагогические технологии; методы организации самостоятельной работы, развития творческих способностей и профессионального мышления обучающихся;

-методы педагогической диагностики и контроля усвоения программного материала; -пути совершенствования педагогического мастерства преподавателя, методы педагогических исследований, методы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

– сущность и особенности профессионально-педагогической деятельности преподавателя;

– основные требования к личности преподавателя, уровню его профессиональной подготовки.

**Умения:**

– пользоваться учебным планом, учебно-программной документацией;

- реализовывать основные закономерности обучения и воспитания, современные дидактические принципы;

- планировать цели и содержание обучения в соответствии с государственным образовательным стандартом, учебным планом и программой;

- отбирать адекватные целям и содержанию образования педагогические технологии (формы, методы и средства обучения и воспитания);

- использовать основные методы педагогической диагностики и контроля усвоения программного материала;

- вести самостоятельный поиск необходимой литературы, использовать ее для повышения качества образовательного процесса;

- готовить дидактические материалы к преподаваемому курсу;

- формулировать цели и задачи учебно-воспитательного процесса, используя инновационные стратегии обучения; обучать на рабочем месте;

- применять нормы педагогических отношений и профессионально-педагогической деятельности при проектировании и осуществлении образовательного процесса;

- анализировать профессионально-педагогические ситуации;

- строить социальные взаимодействия с участниками образовательного процесса на основе учета этнокультурных и конфессиональных ценностей.

– организовать самостоятельную работу обучающихся по одной из тем курса, вынесенного на педагогическую практику.

**Навыки:**

– работы с учебно-программной документацией;

– разработки учебных материалов в соответствии с требованиями ФГОС ВО;

– работы с профильными интернет-сайтами и сайтами высших учебных заведений для изучения практики реализации образовательных программ высшего профессионального образования;

– работы в системе программной оболочке электронной образовательной среды и ведения страницы курса в качестве преподавателя;

– разработки тестовых материалов и организации контрольного тестирования по дисциплине

-развития интеллектуального и общекультурного уровня, нравственное и физическое усовершенствование своей личности;

-анализа своей деятельности и работы организации;

-проведения проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса;

-работы с научно-педагогической литературой;

- психической саморегуляции в процессе обучения других;

- коммуникации для формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

- приемов рефлексии (осознание своих успехов и неудач в текущем образовательном процессе).

 2. **Место практики**

 Практика «Педагогическая практика»относится к разделу базовый модуль (обязательная практика) Б2.В2.

 3. **Требования к результатам прохождения практики**:

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);

- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6);

- способность и готовность давать рекомендации по выбору оптимального режима в период реабилитации больных, определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии (ПК-7);

- способность и готовность использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, международную систему единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций профиля специальности (ПК-10);

- способность и готовность использовать знания организационной структуры специальности, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи, анализировать показатели работы их структурных подразделений профиля специальности, проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам (ПК-11).

4. **Содержание практики**:

Практика проводится согласно расписанию: 2 курс – 216 часов

|  |  |
| --- | --- |
| Теоретическая часть | Самостоятельное изучение рекомендованной литературы. Педагогические задачи врача, преподавателя-исследователя. Ситуации педагогического общения в работе врача, преподавателя-исследователя. Психологические модели взаимодействия врача и пациента. Патерналистская и партнерская модели взаимоотношения врача и больного.  |
| Практическая часть | Проведение образовательных семинаров с младшим и средним медицинским персоналом, врачами. Общение в триаде «врач-медсестра-пациент». Обучение и воспитание персонала. Педагогические знания и умения врача. Взаимоотношение врача, больного и лиц, окружающих больного. Проведение пропагандирующих бесед с пациентами о необходимости здорового образа жизни. Проведение занятий с обучающимися: объяснение темы занятия, разбор клинического случая. Ведение дискуссии по вопросам диагностики и лечения пациентов. Общение с пациентами разных возрастов.  |