

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
ГОРОДА МОСКВЫ «ПСИХИАТРИЧЕСКАЯ КЛИНИЧЕСКАЯ БОЛЬНИЦА № 1
ИМ. Н.А. АЛЕКСЕЕВА ДЕПАРТАМЕНТА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ Г. МОСКВЫ»



«УТВЕРЖДАЮ»

Главный врач

Костюк Г.П.

«7» МАРТА 2018 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
ПО ПРОГРАММЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПО
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.20 «ПСИХИАТРИЯ»

Уровень высшего образования: повышение квалификации

Направление подготовки: 31.08.20

Направленность (профиль) подготовки: Психиатрия

Квалификация (степень): врач-психиатр

Форма обучения: очная

Нормативный срок освоения программы (очная форма): – 72 часа

Срок освоения настоящей программы – 72 часа

Учебный план: 2018-2019 гг.

Москва, 2018

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Программа дополнительного профессионального образования, образовательная программа повышения квалификации по специальности 31.08.20 «Психиатрия» составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.08.20 Психиатрия, рассмотрена и утверждена приказом главного врача №141 от 07.03.2018 г.

Разработчик(-ки):

Костюк Г.П. – доктор медицинских наук, профессор, главный врач Государственного Бюджетного Учреждения Здравоохранения города Москвы «Психиатрическая Клиническая Больница № 1 им. Н.А. Алексеева Департамента здравоохранения г.Москвы», ГБУЗ «ПКБ № 1 им. Н.А. Алексеева ДЗМ», главный внештатный специалист психиатр Департамента здравоохранения г. Москвы;

Андрющенко А.В. – доктор медицинских наук;

Масякин А.В. - кандидат медицинских наук, заместитель главного врача по медицинской части (организационно-методической работе);

Ястребов Д.В. - кандидат медицинских наук.

Ответственный исполнитель:

Андрющенко Алиса Владимировна - доктор медицинских наук.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Нормативные документы для разработки образовательной программы

1.2. Общая характеристика образовательной программы

1.2.1. Цель и задачи образовательной программы

1.2.2. Планируемые результаты обучения с учетом трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт

1.2.3. Требования к поступающим

2. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

2.1. Объем учебной программы и формы работы

2.2. Структура и содержание разделов (модулей) программы повышения квалификации (рабочие программы дисциплин и практик, аннотации дисциплин и практик, рабочая программа «Итоговая аттестация»)

3. КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1. Оценочные средства «Итоговой аттестации»

3.2 Критерии оценки и шкала оценивания

3.3. Виды и формы отработки пропущенных занятий

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Кадровое обеспечение.

4.2. Материально-техническое обеспечение обучения.

4.3. Информационное обеспечение обучения

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации врачей по специальности «Психиатрия» (72 часа) разработана на основании типовой программы дополнительного профессионального образования врачей «Психиатрия». Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации врачей «Психиатрия» является учебно-методическим нормативным документом, регламентирующим содержание, организационно-методические формы и трудоемкость обучения.

Учебный план является неотъемлемой частью образовательной программы и размещается в информационно-образовательной среде (pkb1.elearn.ru) и сайте «ГБУЗ ПКБ№1 ДЗМ» (Образование; электронный адрес: pkb1.ru).

1.1. Нормативные документы для разработки образовательной программы

В основу разработки учебного плана и рабочих программ дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации врачей по специальности «Психиатрия» положены следующие нормативно-правовые документы:

Федеральные законы и федеральные и государственные программы:

- Закон РФ от 02.07.1992 N 3185-1 (ред. от 03.07.2016) "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017);
- Федеральный закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 "О защите прав потребителей", Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан РФ»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 г. № 497;
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 г. № 1297.

Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации:

- Номенклатура специальностей специалистов с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения Российской Федерации, утвержденной приказом Минздравсоцразвития России от 23.04.2009 г. № 210н;
- Приказ Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 г. № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей,

специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным организациям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Приказ Минздравсоцразвития России от 09.02.2011 г. №94н «О внесении изменений в номенклатуру специальностей специалистов с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения Российской Федерации»;

- Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. N 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг";

– Приказ Минздрава России от 03.09.2013 № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 октября 2013 г. N 1122 "Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по соответствующим образовательным программам, в случае приостановления действия лицензии, приостановления действия государственной аккредитации полностью или в отношении отдельных уровней образования, укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки";

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.10.2013 «Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ от 08 апреля 2014 г. № АК-44/05вн по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»);

– Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 608н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 N 38993);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 г. № 1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

прочие документы Министерства образования и науки Российской Федерации.

Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность по образовательным программам дополнительного профессионального образования:

1. Приказ главного врача «ГБУЗ ПКБ№1 ДЗМ» Г.П. Костюка от 28.02.2018 № 124 «О создании Учебно-методического отдела ГБУЗ «ПКБ № 1 им. Н.А.Алексеева ДЗМ».
2. Приложение к приказу главного врача «ГБУЗ ПКБ№1 ДЗМ» Г.П. Костюка от 28.02.2018 № 124 «Положение о учебно-методическом отделе».
3. Приказ главного врача «ГБУЗ ПКБ№1 ДЗМ» Г.П. Костюка от 07.03.2018 № 141 «О разработке и утверждении образовательных программ для ординатуры, аспирантуры и дополнительного профессионального образования».
4. Положение об охране здоровья обучающихся утверждено главным врачом Костюком ГП от 07.03.2018.
5. Положение о языке образования в государственном бюджетном учреждении здравоохранения города Москвы утверждено главным врачом Костюком ГП от 28.02.2018.
6. Положение оказания платных образовательных услуг в Государственном бюджетном учреждении здравоохранения «Психиатрическая клиническая больница № 1 им. Н.А. Алексеева Департамента здравоохранения города Москвы» утверждено главным врачом Костюком ГП от 07.03.2018.
7. Положение о фонде оценочных средств образовательной программы утверждено главным врачом Костюком ГП от 07.03.2018.
8. Положение о самостоятельной работе утверждено главным врачом Костюком ГП от 07.03.2018.
9. Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями утверждено главным врачом Костюком ГП от 07.03.2018.
10. Устав государственного бюджетного учреждения здравоохранения г. Москвы «Психиатрическая клиническая больница № 1 им. Н. А. Алексеева Департамента здравоохранения г. Москвы».

Иные локальные нормативные и распорядительные документы «ГБУЗ ПКБ№1 ДЗМ».

1.2. Общая характеристика образовательной программы

1.2.1. Цель и задачи образовательной программы

Цель: приобретение новых теоретических знаний по актуальным проблемам психиатрии и смежных дисциплин, совершенствование профессиональных умений и навыков, необходимых врачу для оказания квалифицированной медицинской помощи пациентам, страдающим психическими заболеваниями. Программа обучения предназначена для

врачей врачей-психиатров стационаров, диспансеров и лечебно-профилактических учреждений.

Задачи:

- усовершенствование базовых, фундаментальных знаний врачей-психиатров, формирующих профессиональные компетенции врача по специальности «психиатрия», с учетом новейших достижений в практике, результатов современных клинических и научных исследований;
- усовершенствование навыков психопатологического анализа клинических синдромов диагностики и дифференциальной диагностики психических, нервно-психических и психосоматических заболеваний;
- углубление познаний врачей-психиатров и практических навыков по смежным дисциплинам, что позволит хорошо ориентироваться в сложной патологии, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при urgentных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья во все возрастные периоды жизни пациентов;
- усовершенствование навыков профилактики психических заболеваний;
- усовершенствовать систему общих знаний и умений, позволяющих врачу-психиатру свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии;
- улучшить навыки ведения всех видов медицинской документации.

1.2.2. Планируемые результаты обучения с учетом трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт

Образовательная программа повышения квалификации по специальности «Психиатрия» предполагает усовершенствование освоения трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт.

Обобщенные трудовые функции

Код,	Уровень квалифи- кации	Наименование раздела	Содержание раздела (лекции, семинары и практические занятия)
1		2	3
А	8	Оказание медицинской помощи пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения	А/01.8 Проведение обследования пациентов в целях выявления психических расстройств и расстройств поведения, установление диагноза А/02.8 Назначение и проведение лечения пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения, контроль его эффективности и безопасности А/03.8 Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов А/04.8 Проведение медицинских освидетельствований, медицинских экспертиз и медицинских осмотров в отношении пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения А/06.8 Проведение анализа медикостатистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала А/07.8 Оказание медицинской, в том числе психиатрической, помощи пациентам в экстренной форме
В	8	Оказание медицинской помощи пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения, связанными с употреблением психоактивных веществ	В/01.8 Проведение обследования пациентов в целях выявления психических расстройств и расстройств поведения, связанными с употреблением психоактивных веществ, установление диагноза В/02.8 Назначение и проведение лечения пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения, связанными с

			употреблением психоактивных веществ, контроль его эффективности и безопасности В/03.8 Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, связанными с употреблением психоактивных веществ, в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации В/04.8 Проведение медицинского освидетельствования для установления факта употребления психоактивных веществ и состояния опьянения
С	8	Оказание психотерапевтической помощи населению	С/01.8 Проведение обследования пациентов с целью установления диагноза и определения показаний к психотерапии С/02.8 Назначение и проведение психотерапии пациентам и контроль ее эффективности и безопасности

По окончании обучения врач-психиатр должен знать:

- Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения;
- порядок оказания психиатрической помощи;
- общие вопросы организации психиатрической помощи (в т.ч. скорой психиатрической помощи), вопросы обеспечения и управления качеством оказания психиатрической помощи, принципы полипрофессионального ее оказания, взаимодействия со специалистами, оказывающими первичную медико-санитарную помощь;
- основные вопросы общей психопатологии;
- клиническую картину психических заболеваний, их этиологию и патогенез, принципы дифференциальной диагностики и лечения;
- симптоматику состояний, требующих неотложной госпитализации, применения методов интенсивной терапии;

- методы исследования психических больных;
- принципы фармакотерапии психических заболеваний, другие методы биологической терапии в психиатрии;
- основы психотерапии, психосоциальной терапии и психосоциальной реабилитации;
- вопросы временной и стойкой нетрудоспособности, медико-социальной экспертизы, вопросы диспансеризации и реабилитации психически больных;
- вопросы судебно-психиатрической и военной экспертизы психически больных.

врач-психиатр должен уметь:

- применять методы обследования при психических расстройствах;
- выявлять общие и специфические признаки нервно-психического заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной или интенсивной помощи;
- оценивать тяжесть состояния больного, причину его состояния;
- определять объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарирование, амбулаторное лечение, консультативный прием, диспансерное наблюдение);
- оказать неотложную помощь при психомоторном возбуждении (выбор психотропных препаратов, способа введения);
- определять необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и интерпретировать их результаты;
- определять показания к госпитализации, организовать ее в соответствии с состоянием больного;
- проводить дифференциальную диагностику основных нервно-психических заболеваний, обосновать клинический диагноз;
- обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению психофармакотерапии, психотерапии;

- разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания;
- обосновать медикаментозную терапию, определить показания и длительность курса лечения;
- решить вопрос о возможности продолжения профессиональной деятельности больного;
- оформить надлежащим образом медицинскую документацию.

Врач-психиатр должен владеть методикой:

- расспроса больного;
- наблюдения за пациентом;
- сбора анамнестических и катamnестических сведений;
- психопатологического анализа получаемой информации;
- использования диагностических шкал, применяемых в психиатрии;
- диагностики психических расстройств;
- подбора терапии конкретной психиатрической патологии;
- преодоления терапевтической резистентности при лечении психотропными препаратами;
- транспортировки больного в остром психотическом состоянии;
- искусственного кормления больных с отказом от пищи;
- распознавания и терапии неотложных состояний (психомоторное возбуждение, эпилептический статус, отказ от еды, депрессивное состояние с суицидальными тенденциями, острое бредовое состояние, психопатоподобное возбуждение с агрессивностью и аутоагрессивностью).

1.2.3. Требования к поступающим

Лица, имеющие высшее медицинское образование.

Копии документов, требуемых для прохождения обучения и выдачи удостоверения о повышении квалификации:

- Документ о высшем медицинском образовании.
- Прежний сертификат специалиста (если был).
- Документ о повышении квалификации (если был).
- Копия трудовой книжки.
- Копия паспорта.
- Свидетельство о браке/разводе, если после получения диплома меняли фамилию.

2. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

2.1. Объем учебной программы и формы работы

Основные образовательные технологии: программа предусматривает сочетание лекционных, практических занятий, семинаров, разборов клинических ситуаций.

Общая трудоемкость курсовой программы составляет:

Объем в часах	72
В том числе лекций	36
Семинарских занятий	20
Практических занятий	16

Режим занятий: до 6-8 часов в день

Форма обучения: очная

2.2. Структура и содержание разделов (модулей) программы повышения квалификации (аннотации дисциплин и практик, рабочие программы дисциплин и практик, рабочая программа «Итоговая аттестация»)

Структура тематического плана дополнительной профессиональной образовательной программы по повышению квалификации по специальности «Психиатрия» соответствует требованиям к результатам освоения программы и содержит рабочие программы дисциплин и практик с

аннотациями, а также рабочую программу «Итоговая аттестация» с оценочными материалами.

В содержании дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Психиатрия» предусмотрены необходимые знания и практические умения по основам разделам психических нарушений.

Аннотации модулей (рабочих программ) программы повышения квалификации по специальности «Психиатрия»

№ модуля	Наименование тематических модулей (дисциплин, практик)	Аннотация
1	История и общие вопросы психиатрии.	Целью модуля (дисциплины) является - анализ исторического развития психиатрии, совершенствование знаний механизмов возникновения психических расстройств и типов реакции на них, совершенствование умения психологически правильного ведения диагностической и терапевтической беседы и психически больным и его родственниками, совершенствование навыков выявления психологических проблем и их коррекции; - формирование у обучающихся умения оказывать медицинскую помощь пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения, эффективно решать профессиональные врачебные задачи на основе анализа клинической картины психического заболевания, распознавания психопатологических синдромов и симптомов, квалификации психического состояния больных для своевременной диагностики психических заболеваний с использованием знаний об этиопатогенетических механизмах их развития, а также формулировать принципы (алгоритмы, стратегию) и методы их выявления, лечения и профилактики; – формирование методологической, методической и практической базы рационального мышления и эффективного профессионального действия врача.
2	Расстройства шизофренического спектра.	Целью модуля (дисциплины) является формирование у обучающихся: – умения оказывать медицинскую помощь пациентам с расстройствами шизофренического спектра, эффективно решать профессиональные врачебные задачи на основе анализа клинической картины заболевания, распознавания психопатологических синдромов и симптомов, квалификации состояния для своевременной диагностики, а также методы лечения, реабилитации и абилитации;

		– методологической, методической и практической базы рационального мышления и эффективного профессионального действия врача.
3	Расстройства аффективного спектра (биполярные расстройства, униполярные расстройства, хронические расстройства, психогенные и соматогенные аффективные расстройства).	Целью модуля (дисциплины) является формирование у обучающихся: – умения оказывать медицинскую помощь пациентам с расстройствами аффективного спектра, эффективно решать профессиональные врачебные задачи на основе анализа клинической картины расстройств, распознавания психопатологических синдромов и симптомов, квалификации состояния для своевременной диагностики, а также методы лечения, реабилитации и профилактики; – методологической, методической и практической базы рационального мышления и эффективного профессионального действия врача.
4	Психические расстройства, обусловленные органическими заболеваниями головного мозга, возрастные органические психозы.	Целью модуля (дисциплины) является формирование у обучающихся: – умения оказывать медицинскую помощь пациентам с психическими расстройствами, обусловленными органическими заболеваниями головного мозга, возрастными органическими психозами, эффективно решать профессиональные врачебные задачи на основе анализа клинической картины расстройств, распознавания психопатологических синдромов и симптомов, квалификации состояния для своевременной диагностики, а также методы лечения, реабилитации и абилитации; – методологической, методической и практической базы рационального мышления и эффективного профессионального действия врача.
5	Терапия психических расстройств.	Целью модуля (дисциплины) является освоение трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт, по оказанию полноценной медицинской помощи пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения, знание новых методов и схем лечения психических расстройств современными медикаментозными средствами, немедикаментозными общебиологическими и психотерапевтическими методами воздействиями, критериев излеченности.
6	Организационно-правовые аспекты психиатрической помощи.	Целью модуля (дисциплины) является углубление знаний, обучающихся по организации оказания первичной медико-санитарной, специализированной, скорой, высокотехнологичной медицинской помощи, медицинской помощи пациентам, страдающим социально-значимыми и социально обусловленными заболеваниями, в том числе психическими расстройствами. Соблюдение законодательства в сфере охраны здоровья, нормативных правовых актов и иных документов, определяющих деятельность медицинских организаций и медицинских работников, программы государственных гарантий оказания гражданам бесплатной медицинской помощи Соблюдение врачебной тайны, клятвы врача, принципов врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.

		Овладение основными понятиями знаниями, практическими навыками в области организации оказания различных видов медицинской помощи, организации работы подразделений медицинской организации, знаниями о направлениях, проблемах, принципах развития отрасли «здравоохранения» для решения задач в своей профессиональной деятельности, умением организовывать работу отдельных подразделений медицинской организации (клинико-диагностической лаборатории, пищеблока и т.д.).
7	Расстройства, вызванные приемом психоактивных веществ.	Целью модуля (дисциплины) является приобретение углубленных знаний по организации наркологической помощи, понятию о психоактивных веществах (ПАВ) и их классификации, этиологии, патогенезу, клиническим проявлениям наркологических заболеваний и совершенствование практических навыков по их методам обследования, диагностике, дифференциальной диагностике, лечению и профилактике. Приобретение современных профессиональных знаний об основных симптомах и синдромах наркологических заболеваний; о методах обследования больных наркологического профиля (сбор анамнестических сведений, клиническое обследование, параклинические методы исследования, экспериментальнопсихологические исследования) и постановки диагноза наркологического заболевания; освоение методов профилактики и устранения возможных осложнений при лечении наркологических заболеваний.
8	Терапия психических расстройств (практика).	Целью модуля (практики) является умение оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния; определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий; обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению психофармакотерапии, психотерапии; оформить надлежащим образом медицинскую документацию, предусмотренную законодательством Российской Федерации по здравоохранению; умение распознавать и оказывать специализированную помощь при неотложных состояниях, с которыми сталкивается в своей работе врач-психиатр.
9	Итоговая аттестация	Целью итоговой аттестации является проверка знаний и умений в соответствии с трудовыми функциями, входящими в профессиональный стандарт, которые позволяют осуществлять профилактическую, диагностическую, лечебную и реабилитационную деятельность.

Структура программы повышения квалификации по специальности «Психиатрия» (рабочие программы)

№ модуля	Наименование тематических модулей (дисциплины, практика, аттестация)	Всего часов	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Семинары (часы)	Форма контроля
1	История и общие вопросы психиатрии.	6	2	2	2	Тестовый контроль
2	Расстройства шизофренического спектра.	10	4	3	3	Тестовый контроль
3	Расстройства аффективного спектра.	10	4	3	3	Тестовый контроль
4	Психические расстройства, обусловленные органическими заболеваниями головного мозга, возрастные органические психозы.	10	4	3	3	Тестовый контроль
5	Терапия психических расстройств.	12	6	-	6	Тестовый контроль
6	Организационно-правовые аспекты психиатрической помощи.	6	2	2	2	Тестовый контроль
7	Расстройства, вызванные приемом психоактивных веществ.	8	4	2	2	Тестовый контроль
8	Терапия психических расстройств (практика).	8	-	8	-	Тестовый контроль
9	Итоговая аттестация.	2				Тестовый контроль. Ситуационная задача. Собеседование.
	Итого	72	26	23	21	

Лекционные занятия проводятся как в классической традиционной форме, так и с ведением интерактивных форм. Семинарские занятия проводятся как в традиционной форме, так и с использованием современных образовательных технологий (в том числе с использованием интерактивных форм проведения учебных занятий) с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций. На семинарских и практических занятиях обучающиеся выполняют задания, связанные с работой с официальными документами и текстами, обсуждением отдельных вопросов, выступлением и участием в дискуссиях. В рамках самостоятельной работы, обучающиеся

готовятся к семинарским и практическим занятиям, осуществляют подготовку к зачету, работают с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме, выполняют индивидуальные задания, предусмотренные рабочей программой в форме написания истории болезни, работают с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале «ГБУЗ ПКБ№1 ДЗМ».

Содержание программы повышения квалификации по специальности «Психиатрия»

№ модуля	Наименование модуля (рабочей программы)	Содержание рабочей программы (темы лекций, семинаров, практических и самостоятельных занятий)
1	2	3
1	История и общие вопросы психиатрии.	История психиатрии. Психиатрия до XX века и XX-XXI веков. Тренды развития современной психиатрии и психосоматики. Общие вопросы психиатрии. Психиатрическое обследование в целях выявления психических расстройств и расстройств поведения, установления диагноза. Клинико-психопатологический метод: клиническое интервью, сбор объективного и субъективного анамнеза, наблюдение. Семиотика психических расстройств: психопатологические симптомы и синдромы, расстройства невротического и психотического уровня, понятие регистров психических расстройств, продуктивная и негативная симптоматика. Семиотика расстройств восприятия, мышления, внимания, памяти, интеллекта, эмоционально-волевой сферы, двигательной сферы, сознания. Значение лабораторных исследований. Нейрофизиологические методы. Нейровизуализационные методы. Генетические методики обследования. Нейропсихологические методы. Экспериментально-психологический метод:

		Нейропсихологическое исследование, патопсихологическое исследование Психопатологические синдромы Психотические синдромы. Галлюцинаторные и бредовые синдромы: синдром галлюциноза, галлюцинаторно-параноидный синдром, параноидный синдром, парафренный синдром, синдром Кандинского-Клерамбо, паранойяльный синдром. Кататонический и гебефренический синдромы. Синдромы снижения уровня сознания и помрачения сознания: оглушение, сопор, кома, онейроидный, делириозный, сумерки, аменция, онейроид. Синдромы аффективных расстройств. Депрессивный синдром и его варианты. Маниакальный синдром и его варианты. Негативные расстройства. Апатико-абулический синдром Синдромы органических психических расстройств: амнестический синдром, корсаковский амнестический синдром, варианты лобного синдрома, псевдопаралитический синдром, дисмнестический синдром, деменция, органическое слабоумие, шизофреническое слабоумие. Синдромы недоразвития интеллекта: идиотия, имбецильность, дебильность. Эпилептиформные пароксизмы: большой судорожный припадок, малые припадки, сумеречные состояния, эпилептический статус. Синдромы обсессивно-компульсивных расстройств Психопатоподобный синдром, гебоидный синдром, варианты расстройств личности. Невротические синдромы и синдромы патологии личности: Астенический синдром, тревожно-фобические синдромы, обсессивный синдром, соматоформный синдром, ипохондрический синдром, расстройства приема пищи.
2	Расстройства шизофренического спектра.	Шизофрения: введение, история изучения, общие понятия, , эпидемиология, клиника, диагностика, лечение, организационные вопросы. Клинико-психопатологические проявления и критерии диагностики шизофрении, дифференциальная диагностика, Современные представления об этиологии и патогенезе

		шизофрении и других психозов. Организация психиатрической помощи: формы и методы оказания психиатрической помощи, правовые основы психиатрической помощи. Лекарственная терапия: алгоритмы лечения первых и повторных приступов, выбор антипсихотиков, лечение резистентных случаев. Психосоциальная реабилитация больных шизофренией. Преходящие и хронические психотические расстройства, шизотипическое расстройство: Острое полиморфное психотическое расстройство и шизофреноподобное расстройство: клинические проявления и критерии диагностики, лечение первого психотического эпизода. Бредовое расстройство: клинические проявления и критерии диагностики, лечение. Шизотипическое расстройство: клинические проявления, критерии диагностики, форпост-симптомы и синдром риска психоза, лечение. Шизоаффективное расстройство: клинические проявления, критерии диагностики и дифференциальный диагноз, лечение. Преморбид. Шизоидное и шизотипическое расстройства личности: психологические и психопатологические проявления, критерии диагностики, дифференциальный диагноз, биологические основы, уровень организации личности, механизмы психологической защиты, коморбидные психические расстройства, возможности и способы коррекции. Параноидное (параноическое) расстройство личности: психологические и психопатологические проявления, критерии диагностики, дифференциальный диагноз, биологические основы, уровень организации личности, механизмы психологической защиты, коморбидные психические расстройства, возможности и способы коррекции. Понятие пограничного расстройства личности: психологические и психопатологические проявления, критерии диагностики, диагностическое значение.
--	--	---

3	Расстройства аффективного спектра.	Аффективные расстройства: биполярное аффективное расстройство, рекуррентное депрессивное расстройство, депрессивные и маниакальные эпизоды, хроническая депрессия, дистимия Депрессивный эпизод: клинико-психопатологические проявления, критерии диагностики, психопатологические варианты, лечение. Рекуррентное депрессивное расстройство: клинико-психопатологические проявления, критерии диагностики, психопатологические варианты и типы течения, возрастные особенности, дифференциальный диагноз, лечение. Маниакальный эпизод: клинико-психопатологические проявления, критерии диагностики, психопатологические варианты, возрастные особенности, дифференциальный диагноз, лечение. Биполярное аффективное расстройство: клинико-психопатологические проявления, критерии диагностики, психопатологические варианты и типы течения, возрастные особенности, дифференциальный диагноз, лечение. Хроническая депрессия: клинико-психопатологические проявления, критерии диагностики, психопатологические варианты и типы течения, возрастные особенности, дифференциальный диагноз, лечение. Преморбид . Пограничное расстройство личности: психологические и психопатологические проявления, критерии диагностики, биологические основы, уровень организации личности, механизмы психологической защиты, коморбидные психические расстройства, возможности и способы коррекции. Эмоционально неустойчивое расстройство личности: психологические и психопатологические проявления, критерии диагностики, биологические основы, уровень организации личности, механизмы психологической защиты, возможности и способы коррекции. Тревожное расстройство личности: психологические и психопатологические проявления, критерии диагностики, биологические основы, уровень организации личности, механизмы психологической защиты, возможности и способы коррекции. Психогенные аффективные расстройства. Реактивные (психогенные) психозы: история изучения,
---	------------------------------------	--

		распространенность, классификация, патогенез. Аффективно-шоковые реакции (острая психогенная реакция на стресс): клиническая картина, динамика, оказание психиатрической помощи. Психогенная депрессия: психопатологические проявления, динамика, дифференциальный диагноз, лечение. Психогенная гипомания: психопатологические проявления, динамика, дифференциальный диагноз, лечение.
4	Психические расстройства, обусловленные органическими заболеваниями головного мозга. Возрастные органические психозы.	Введение, общие понятия экзогенно- и эндогенно-органических расстройств, организационные вопросы. Психические расстройства при нейродегенеративных заболеваниях головного мозга Болезнь Альцгеймера: распространенность, патогенез, клинко-психопатологические проявления и критерии диагностики, дифференциальный диагноз, лечение. Болезнь Пика: распространенность, патогенез, клинко-психопатологические проявления и критерии диагностики, дифференциальный диагноз, лечение. Деменция с тельцами Леви: распространенность, патогенез, клинко-психопатологические проявления и критерии диагностики, дифференциальный диагноз, лечение. Хорея Гентингтона: распространенность, патогенез, клинко-психопатологические проявления и критерии диагностики, дифференциальный диагноз, лечение. Болезнь Паркинсона: распространенность, патогенез, клинко-психопатологические проявления и критерии диагностики, дифференциальный диагноз, лечение. Психические расстройства при эпилепсии Классификация пароксизмов и формы эпилепсии, этиология и патогенез Лечение разных видов пароксизмов, эпилептического статуса, сумеречного расстройства сознания, дисфории и эпилептических психозов Психические расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга Острые и хронические когнитивные сосудистые психические

		расстройства, мягкое когнитивное снижение, сосудистая и смешанная деменция. Аффективные расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга: клинические варианты, психопатологические проявления. Психотические расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга: клинические варианты и психопатологические проявления. Лечение психических расстройств при сосудистых заболеваниях головного мозга. Психотические расстройства позднего возраста Сенильный делирий (психическая спутанность): клиническое значение, психопатологические проявления и варианты течения, лечение. Галлюцинозы позднего возраста (вербальные галлюцинозы, зрительные галлюцинозы, тактильные галлюцинозы, обонятельные галлюцинозы): клинические варианты, психопатологические проявления, лечение. Психические расстройства при экзогенно-органических заболеваниях головного мозга Психические нарушения при черепно-мозговой травме: клинко-психопатологические проявления, лечение. Психические расстройства при аутоиммунном энцефалите: патогенез, психопатологические проявления, дифференциальный диагноз, лабораторная диагностика. Психические расстройства при опухоли головного мозга: патогенез, клинические проявления. Психические нарушения при инфекционно-органических заболеваниях головного мозга: психопатологические проявления и лечение природно-очаговых энцефалитов, герпетического энцефалита, коревого энцефалита, энцефалита вируса краснухи, прионовых болезней, нейросифилиса.
5	Терапия психических расстройств.	Биологическая терапия психических расстройств Содержание и методы биологической терапии. Фармакодинамика и фармакокинетика психофармакологических средств. Основные виды рецепторов.

		Основные принципы психофармакотерапии. Классификация лекарственных средств, применяемых при лечении психических расстройств. Антипсихотики: дефиниция, история создания и внедрения, классификация, нейрохимические механизмы действия. Понятие резистентности, принципы лечения резистентных психозов. Побочные эффекты антипсихотиков, их предупреждение. Антидепрессанты: дефиниция, история создания и внедрения, классификация, нейрохимические механизмы действия. Особенности применения антидепрессантов при лечении органических психических расстройств. Понятие резистентной депрессии. Побочные эффекты антидепрессантов, их предупреждение. Транквилизаторы: понятие, нейрохимические механизмы, показания к применению, побочные эффекты. Нормотимики: понятие, нейрохимические механизмы, показания к применению, побочные эффекты. Лекарственные средства для лечения деменции и когнитивных расстройств: классификация, показания к применению, выбор дозировок, побочные эффекты. Электросудорожная терапия: показания, правовые основания, эффективность, правила проведения. Психотерапия Психотерапия: понятие, показания к назначению, классификация основных методов. Групповая и индивидуальная психотерапия: показания, эффективность. Гипносуггестивная психотерапия: показания и противопоказания, основные цели терапии. Поведенческая психотерапия: показания, основные цели терапии, основные правила проведения. Когнитивно-поведенческая психотерапия: показания, основные
--	--	--

		цели терапии. Групповые методы психотерапии: показания и противопоказания, основные цели терапии. Психосоциальная реабилитация Психосоциальная терапия и реабилитация: понятие, основные цели и задачи, комплексные мероприятия. Психообразовательная терапия – понятия, методика проведения, основные этапы применения, содержание этапов (информационных модулей). Тренинг социальных и коммуникативных навыков: содержание, этапы, методики, программа тренинга. Комплаенс-терапия с родственниками психически больных с манифестными проявлениями болезни Психосоциальная семейная терапия и психосоциальная групповая работа с семьями психически больных
6	Организационно-правовые аспекты психиатрической помощи.	Введение, общие понятия, организационные вопросы. Правовые основы, принципы, виды и организационные формы психиатрической помощи Основные нормативные правовые акты Российской Федерации, регулирующие оказание психиатрической помощи: Конституции РФ, Федеральных законов №323-ФЗ и 3185-1, Уголовного кодекса РФ. Содержание статей Конституции РФ, Федеральных законов №323-ФЗ и 3185-1, Уголовного кодекса РФ, определяющих правила психиатрического освидетельствования, госпитализации и лечения в психиатрическом стационаре, права пациентов и врачей, обязанности администрации и медицинского персонала. Основные принципы психиатрической помощи: дифференциации, преемственности, территориальности, интегрирования, оптимизации, добровольности. Виды психиатрической помощи: содержание и правила неотложной, стационарной помощи, психиатрической помощи во внебольничных условиях, Психиатрическая экспертиза временной нетрудоспособности Медико-социальная экспертиза стойкой нетрудоспособности (инвалидности). Военно-врачебная экспертиза граждан с психическими расстройствами: нормативные документы, назначение, принципы

		проведения, этапы экспертной оценки, содержание статей расписания болезней. Основные положения судебно-психиатрической экспертизы: назначение и производство экспертизы, виды судебно-психиатрических экспертиз, права и обязанности эксперта-психиатра, документы, составляемые по результатам судебно-психиатрической экспертизы. Основные понятия судебно-психиатрической экспертизы в уголовном процессе: правовые основания понятий «невменяемость», «ограниченная вменяемость», уголовно-процессуальная дееспособность», «потенциальная опасность». Основные понятия судебно-психиатрической экспертизы в гражданском процессе: правовые основания понятий «недееспособность», неспособность лица понимать значение своих действий и руководить ими при совершении сделок («несделкоспособность»), критерии назначения или отмены опеки. Психиатрическая помощь при стихийных бедствиях и катастрофах. Организационные формы психиатрической помощи (психиатрический стационар, психоневрологический диспансер, дневной стационар, стационар первого психотического эпизода).
7	Расстройства, вызванные приемом психоактивных веществ.	Психические расстройства, вызванные употреблением алкоголя. Введение, общие понятия, организационные вопросы. Острая алкогольная интоксикация: простое алкогольное опьянение, измененные формы простого алкогольного опьянения, патологическое опьянение. Зависимость от алкоголя: психопатологические проявления, стадии алкоголизма. Ремиссии при алкоголизме, их качество и длительность, рецидивы болезни Алкоголизм в сочетании с другими психическими расстройствами: психопатологические проявления, динамика, прогноз, лечение. Лечение алкогольной зависимости: организационные формы, правовые основы и принципы, лекарственная терапия, психотерапия. Алкогольные (метаалкогольные) психозы: классификация. Алкогольный делирий: патогенез, психопатологические, неврологические и соматические проявления, стадии развития, основные клинические формы, лечение. Острый и хронический алкогольный вербальный галлюциноз:

		психопатологические проявления, дифференциальный диагноз, динамика болезни, лечение. Алкогольный паранойд: клинико-психопатологические проявления, дифференциальный диагноз, лечение. Алкогольная паранойя (алкогольный бред ревности): клинические проявления, динамика, дифференциальный диагноз, лечение. Атипичные алкогольные психозы: классификация, клинические формы и их психопатологические проявления, дифференциальный диагноз, лечение. Острая алкогольная энцефалопатия Гайе-Вернике: клинические проявления, дифференциальный диагноз, прогноз, лечение. Хронические формы алкогольной энцефалопатии (Корсаковский психоз, алкогольный псевдопаралич): клинические проявления, дифференциальный диагноз, лечение. Психические расстройства, вызванные употреблением наркотиков и других психоактивных веществ Понятие наркомании, классификация наркоманий и токсикоманий. Клинические проявления наркомании: основные синдромы наркоманий, универсальные проявления динамики наркоманий и токсикоманий. Зависимость от опиоидов (опиатная наркомания): острая интоксикация, клинико-психопатологические и соматоневрологические проявления наркомании, дифференциальный диагноз, особые формы, организация помощи и лечение. Зависимость от препаратов конопли (наркомания к каннабиноидам): острая интоксикация, клинико-психопатологические и соматоневрологические проявления наркомании, дифференциальный диагноз, особые формы, организация помощи и лечение. Зависимость от кокаина (кокаиновая наркомания): острая интоксикация, клинико-психопатологические и соматоневрологические проявления наркомании, дифференциальный диагноз, организация помощи и лечение. Зависимость от амфетамина и метамфетаминов: острая интоксикация, клинико-психопатологические и соматоневрологические проявления, психотические состояния,
--	--	--

		дифференциальный диагноз, организация помощи и лечение. Зависимость от психостимуляторов, приготовленных на основе эфедрина: острая интоксикация, клинико-психопатологические и соматоневрологические проявления, психотические состояния, дифференциальный диагноз, лечение. Зависимость от галлюциногенов: классификация, варианты психоактивных веществ, острая интоксикация, клинико-психопатологические проявления, психотические состояния, дифференциальный диагноз, организация помощи и лечение. Зависимость от транквилизаторов: клинико-психопатологические и соматоневрологические проявления, дифференциальный диагноз, лечение. Зависимость от летучих органических растворителей: клинико-психопатологические и соматоневрологические проявления, дифференциальный диагноз, лечение.
8	Терапия психических расстройств (практика).	Биологическая терапия психических расстройств Применение лекарственных препаратов с учетом клинической картины заболевания, с учетом возраста и пола пациента, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и стандартами оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения. Фармакотерапия эндогенных заболеваний: шизофрении и маниакально-депрессивного психоза. Определение объема и последовательности лечебных мероприятий при внезапных острых или обострении хронических психических расстройств и расстройств поведения, представляющих угрозу жизни пациента или окружающих. Оказание психиатрической помощи в неотложной форме, при внезапных острых или обострении хронических психических расстройств и расстройств поведения, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и стандартами оказания медицинской помощи. Оказание помощи при чрезвычайных ситуациях в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и стандартами оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения. Оказание скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи пациенту с психическими расстройствами и расстройствами поведения при работе в составе специализированной психиатрической выездной бригады скорой

		медицинской помощи. Фармакотерапия пограничных психических расстройств, психических расстройств в соматической и неврологической практике, болезней зависимости. Разработка плана лечения пациента с учетом клинической картины заболевания, возраста и пола, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и стандартами оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения. Лечение пациентов пожилого и старческого возраста. Алгоритмы применения антипсихотиков при лечении манифестных и повторных психозов, клинические эффекты, сравнительная эффективность и показания к применению антипсихотиков, применение антипсихотиков для купирования возбуждения и агрессивности. Лечение резистентных психозов. Побочные эффекты антипсихотиков, их предупреждение и коррекция. Алгоритмы применения антидепрессантов при лечении депрессивных расстройств, биполярного расстройства, психотических расстройств, клинические эффекты, сравнительная эффективность и показания к применению антидепрессантов. Лечение резистентной депрессии. Побочные эффекты антидепрессантов, их коррекция. Транквилизаторы: показания к применению, побочные эффекты. Нормотимики: показания к применению, побочные эффекты. Лекарственные средства для лечения деменции и когнитивных расстройств: показания к применению, выбор дозировок, побочные эффекты. Оценка эффективности и безопасности медикаментозной терапии у пациента с психическими расстройствами и расстройствами поведения. Методы немедикаментозной терапии Применение методов немедикаментозной терапии психических расстройств и расстройств поведения в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и стандартами оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения. Электросудорожная терапия: эффективность, правила и техника проведения. Психотерапия Гипносуггестивная психотерапия: техника проведения. Поведенческая психотерапия: основные правила проведения. Когнитивно-поведенческая психотерапия: основные правила проведения.
--	--	---

		Групповые методы психотерапии: правила проведения. Психосоциальная реабилитация Психосоциальная терапия и реабилитация: комплексные мероприятия. Психообразовательная терапия –основные этапы применения. Психосоциальная семейная терапия и психосоциальная групповая работа с семьями психически больных Тренинг социальных и коммуникативных навыков: методики, программа тренинга. Комплаенс-терапия с родственниками психически больных с манифестными проявлениями болезни. Оценка эффективности и безопасности немедикаментозных методов лечения у пациента с психическими расстройствами и расстройствами поведения Осуществление взаимодействия с другими врачами специалистами
--	--	--

3. КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И

«ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ»

3.1. Оценочные средства «Итоговой аттестации»

Структура «Итоговой аттестации»

№	Тип контроля	Краткая характеристика	Представление оценочного средства
1	Устный опрос	Беседа преподавателя с обучающимися с целью выявления и оценки, как правило, уровня знаний. Позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки	Вопросы для устного опроса по темам дисциплины. Вопросы для Зачета с оценкой. База ситуационных задач
2	Реферативное сообщение	Продукт самостоятельной работы ординатора. Публичное выступление, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, представление полученных результатов решения определенной задачи (проблемы, темы).	Темы для подготовки сообщений
3	Тесты	Позволяют качественно и эффективно измерить уровень и оценить структуру подготовленности аспирантов по дисциплине	Комплект тестов

3.2 Критерии оценки и шкала оценивания

Текущий контроль – устный опрос, реферативные сообщения, тестовые задания - контроль знаний обучающихся в течение курса повышения квалификации. Знания, умения, навыки оцениваются «зачет» или «незачет».

Структура билета	Критерии оценки	Оценка
Тестовые задания. Ситуационные задачи	получает обучающийся, который ответил правильно на 85-100% от всего объема заданий.	Зачет, отлично (5)
	получает обучающийся, который ответил правильно на 65-84% от всего объема заданий.	Зачет, хорошо (4)
	получает обучающийся, который ответил правильно на 51-64% от всего объема заданий.	Зачет удовлетворительно (3)
	получает обучающийся, который ответил правильно менее 51% от всего объема заданий.	Незачет, неудовлетворительно
Устный опрос	аспирант показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний	Зачет, отлично (5)
	аспирант показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.	Зачет, хорошо (4)
	аспирант показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.	Зачет удовлетворительно (3)
	аспирант показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом.	Незачет, неудовлетворительно

3.3. Виды и формы отработки пропущенных занятий

Обучающийся (курсант), пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с программой дисциплины.

Обучающийся (курсант), пропустивший семинарское занятие,

отрабатывает его в форме реферата соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на семинарском занятии вопросам в соответствии с программой дисциплины или в форме, предложенной преподавателем.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Кадровое обеспечение.

Преподавание дисциплины обеспечивается сотрудниками, входящими в штат «ГБУЗ ПКБ№1 ДЗМ».

4.2. Материально-техническая база и материально-техническое обеспечение образовательной программы

Материально-техническая база. «ГБУЗ ПКБ№1 ДЗМ» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом ординатуры.

Для ведения образовательной деятельности «ГБУЗ ПКБ№1 ДЗМ» имеет заключения, выданные в установленном порядке органами, а именно:

Заключение №6 от 06 марта 2018 года. Серия бланка: 00896, 2-й региональный отдел надзорной деятельности и профилактической работы Управления ЮАО Главного управления МЧС России по городу Москве.

Санитарно-эпидемиологическое заключение
№77.16.16.000.М.001013.02.18 от 20.02.2018

Материально-техническое обеспечение образовательной программы.

Соблюдение требований в части минимально необходимого аудиторного фонда, специально оборудованными помещениями, обеспечивается «ГБУЗ ПКБ№1 ДЗМ» собственными ресурсами.

Аудитория для проведения лекций № 39 на 10 посадочных мест (117152, г. Москва, Загородное шоссе, дом 2, строение 22. Номер аудитории

для проведения лекций в соответствии с документами бюро технической инвентаризации: Литер 21, 1 этаж, № 39);

Аудитория для проведения семинаров и практических занятий, а также самостоятельной работы № 41 на 10 посадочных мест (117152, г. Москва, Загородное шоссе, дом 2, строение 22. Номер аудитории для проведения семинаров и практических занятий в соответствии с документами бюро технической инвентаризации: Литер 21, 1 этаж, № 41);

Учебный центр для мед.работников – Мед. симуляционный центр Боткинской больницы.

Все вышеперечисленное, обеспечивает наличие специально оборудованных помещений для проведения учебных занятий, в том числе:

аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, набор экспериментально-психологических и тренинговых материалов) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду «ГБУЗ ПКБ№1 ДЗМ» (pkb1.elearn.ru) .

«ГБУЗ ПКБ№1 ДЗМ» обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Свободный пакет офисных приложений OpenOffice;

Справочно-поисковая система "Консультант Плюс" (договор АПИ-2017/-369)

Электронная образовательная среда "E-learning (pkb1.elearn.ru) .

- прочее.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит ежегодному обновлению.

Информационное обеспечение учебного процесса определяется возможностью свободного доступа обучающихся к сети Интернет.

Информация по материально-техническому обеспечению образовательной программы размещается в информационно-образовательной среде (pkb1.elearn.ru) и сайте «ГБУЗ ПКБ№1 ДЗМ» (Образование; электронный адрес: pkb1.ru)

4.3. Информационное обеспечение обучения

Электронно-библиотечная система (электронные библиотеки).

Для реализации образовательной программы в «ГБУЗ ПКБ№1 ДЗМ» имеется необходимое учебно-методическое и информационное обеспечение.

Заключен договор на коллективный электронный абонемент с Центральной научной медицинской библиотекой Первого МГМУ им. И. М. Сеченова Минздрава РФ — отраслевой медицинской библиотекой, предназначенной для обслуживания научных и практических работников здравоохранения (Нахимовский пр., 49, Москва, 117418).

На базе библиотеки организован доступ к:

- электронным информационно-образовательным ресурсам, программам, применяемым в учебном процессе;
- электронным каталогам библиотеки,
- научным журналам в профессиональной области.

На базе электронной информационно-образовательной среды «ГБУЗ ПКБ№1 ДЗМ» организован доступ к:

- справочно-поисковым системам компаний «Консультант Плюс», «Гарант»,
- иным системам и ресурсам:
- другие.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным доступом к вышеперечисленным ЭБС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории «ГБУЗ ПКБ№1 ДЗМ», так и вне ее. ЭБС «ГБУЗ ПКБ№1 ДЗМ» обеспечивают одновременный доступ всех обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда «ГБУЗ ПКБ№1 ДЗМ» включает:

Электронная образовательная среда (pkb1.elearn.ru) для учебной администрации, преподавателей и слушателей.

Web-сайт «ГБУЗ ПКБ№1 ДЗМ» (pkb1.ru).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде «ГБУЗ ПКБ№1 ДЗМ». Электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории «ГБУЗ ПКБ№1 ДЗМ», так и вне ее. Электронная информационно-образовательная среда «ГБУЗ ПКБ№1 ДЗМ» обеспечивают одновременный доступ всех обучающихся.

В таблице представлены основные сервисы, предоставляемые электронной информационно-образовательной средой «ГБУЗ ПКБ№1 ДЗМ».

Показатель	Наличие (да/нет)	Примечание
Доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах	Да	«ГБУЗ ПКБ№1 ДЗМ» - Образование pkb1.ru Учебный план, аннотации рабочих программ). В личных кабинетах доступно расписание занятий. Доступ к изданиям электронных библиотечных систем и полнотекстовым версиям учебной литературы осуществляется через личные кабинеты электронной информационно-образовательной среды, а также коллективного электронного абонемента ЦНМБ.
Фиксация хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы	Да	В виде зачетных ведомостей информация доступна в «ГБУЗ ПКБ№1 ДЗМ», в pkb1.elearn.ru . В виде электронной зачетной книжки доступна обучающимся в их личных кабинетах и преподавателям, ведущих соответствующие дисциплины.
Проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	Нет	Образовательная деятельность с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДТ) не осуществляется ; ЭО и ДТ используется как элемент образовательного процесса для всех форм обучения и реализован в электронной образовательной среде в виде электронных учебных курсов в разрезе дисциплин соответствующих учебных планов.
Формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса	Да	Портфолио представляет собой часть личного кабинета обучающегося, кроме того, в личном кабинете хранятся данные по результатам аттестации в виде электронной зачетной книжки.
Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»	Да	Асинхронное взаимодействие обеспечивается посредством применения корпоративной электронной почты, а также сервисами общения с преподавателями в рамках сопровождения дисциплин в электронной образовательной среде (pkb1.elearn.ru).

Информационная интегрированная система управления «ГБУЗ ПКБ№1 ДЗМ» :

- учебно-методический отдел (учебный план с рабочими программами, нагрузка, расписание)
- документооборот
- бухгалтерия
- рейтинг и личные кабинеты ППС

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1 Фонд оценочных средств

Приложение №2 Основная и дополнительная литература