

**Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы
«Психиатрическая клиническая больница № 1 им. Н. А. Алексеева Департамента
здравоохранения города Москвы»
(ГБУЗ «ПКБ№1 им. Н.А. Алексеева ДЗМ»)**

Аннотация рабочей программы «Психолого-педагогические основы деятельности врача» основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы ординатуры по специальности 31.08.20 «Психиатрия»

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: врач-психиатр

Курс:

Объем в часах 72

В том числе аудиторных 48

Самостоятельных 22

Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ

Форма контроля: зачет

Цель дисциплины

Учебная дисциплина призвана совершенствовать знания основ педагогической науки как условия профессиональной компетенции специалиста в области медицины, готовности врачей-ординаторов к освоению и реализации новейших достижений отечественных и зарубежных наук по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; готовности к организации профессиональной работы в команде, обеспечения взаимодействия всех участников медицинского процесса, реализации психолого-педагогических исследований, психолого-педагогической проектной деятельности, профессиональному самообразованию, самоорганизации и саморазвитию личности, успешному решению личностных и социальных проблем.

Задачи дисциплины

Знать:

- общественно значимые моральные нормы и основы нравственного поведения;
- история системы педагогического образования в России и зарубежных странах, - тенденции и перспективы развития высшего профессионального медицинского образования, основные пути повышения качества высшего образования;
- нормативные акты, регламентирующие педагогическую деятельность, требования к высшему образованию, установленные государственными образовательными стандартами, ключевые ценности профессиональной педагогической и медицинской деятельности, ключевые этнокультурные и конфессиональные ценности участников образовательного процесса;
- структуру и содержание выполняемой деятельности при решении теоретических и практических (клинических. Ситуационных) задач;
- структуру, цели, задачи педагогического образования, современные подходы к отбору и структурированию содержания образования;
- современные педагогические технологии: формы организации учебного процесса (активные, интерактивные, дистанционные), их виды, типы, методы педагогической диагностики и контроля усвоения программного материала;

- методы организации самостоятельной работы, развития творческих способностей и профессионального мышления обучающихся, методы критического анализа при решении исследовательских и практических задач, в том числе и в медицинских областях, методы и средства абстрактного мышления; уровни развития психики (сознание, самосознание), операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, абстрагирование) и свойства мышления;
- пути совершенствования педагогического мастерства преподавателя, методы педагогических исследований, методы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- основные технологии управления трудовым коллективом с целью достижения наиболее эффективной деятельности, нормативы по обучению, переподготовки, аттестация и сертификация персонала, вопросы конфликтологии, способы предотвращения и разрешения конфликтов;

Уметь:

- абстрактно мыслить, анализировать и синтезировать полученную информацию;
- применять нормы педагогических отношений и профессионально-педагогической деятельности при проектировании и осуществлении образовательного процесса, разработать программу непрерывного профессионального образования и повышения квалификации медицинского персонала учреждения, составить методические рекомендации для преподавателей и обучающихся;
- организовывать учебно-воспитательный процесс в высшей медицинской школе планировать цели и задачи обучения в соответствии с государственным образовательным стандартом, учебным планом и программой, используя при этом инновационные стратегии обучения, критически оценивая поступающую информацию вне зависимости от ее источника;
- отбирать адекватные целям и содержанию образования современные педагогические технологии (формы, методы и средства обучения и воспитания), готовить дидактические материалы к преподаваемому курсу, анализируя психолого-педагогическую и научно-методическую литературу, проводя самостоятельный поиск необходимой литературы, использовать ее для повышения качества образовательного процесса;
- использовать основные методы педагогической диагностики и контроля усвоения программного материала;
- обучать на рабочем месте анализировать профессионально-педагогические ситуации, избегать автоматического применения стандартных приемов при решении профессиональных задач;
- строить социальные взаимодействия с участниками образовательного процесса на основе учета этнокультурных и конфессиональных ценностей;
- развивать свой интеллектуальный и культурный уровень.

Владеть:

- навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации профессиональной информации, выбора методов и средств решения профессиональных задач, навыками управления информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников. методами анализа своей деятельности и личностных качеств;
- методами, приемами и средствами организации учебно-воспитательного процесса;
- способами руководства профессиональным развитием отдельных слушателей и групп обучающихся;
- компьютерной техникой, получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.

- навыками организации учебной деятельности в командах, учитывая специфику и технологию работы в командах, основными технологиями управления трудовым коллективом, включая использование инструментов снятия социальной напряженности и сплочения трудового коллектива с целью выполнения им поставленной перед ним производственной задачи, приемами психической саморегуляции в процессе обучения других;
- способностью к совершенствованию личностных качеств (нравственного и физического совершенствования своей личности, эмпатии, терпимости, лояльности), методами развития интеллектуального и общекультурного уровня;
- приемами работы с научно-педагогической литературой;
- вербальными и невербальными средствами общения;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики;
- общения по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; - приемами рефлексии (осознание своих успехов и неудач в текущем образовательном процессе).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к разделу Базовые дисциплины (обязательна для освоения обучающимся)

Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8);

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

Разделы рабочей программы

- 1 Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения. Роль педагогики в медицинском образовании. Модульное обучение и компетентностный подход как основа обучения врачей.
- 2 Педагогические ситуации в работе врача и профессиональное общение. Эмоции и стресс в работе врача. Психология и этика во взаимоотношениях врача и пациента.
- 3 Методы, формы и инновационные технологии в обучении врачей. Образовательный потенциал врача: непрерывное медицинское образование, его цели, задачи, технологии.
- 4 Организация самостоятельной и самообразовательной деятельности в обучении врачей-ординаторов.
- 5 Мотивы и мотивационная готовность к формированию готовности к здоровому образу жизни.