

**Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы
«Психиатрическая клиническая больница № 1 им. Н. А. Алексеева Департамента
здравоохранения города Москвы»
(«ГБУЗ ПКБ №1 ДЗМ»)**

Аннотация рабочей программы практики «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА» основной профессиональной образовательной программы высшего образования - подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (профиль подготовки 14.01.06 Психиатрия)

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Курс:

Объем в часах 36

Из них контактных 36

Общая трудоемкость дисциплины: 1 ЗЕ

Форма контроля: зачет

Цель прохождения практики совершенствование знания основ педагогической науки как условия профессиональной компетенции специалиста в области медицины.

Задачи практики: Прохождение практики необходимо для формирования следующих знаний, умений и навыков:

Знания:

- системы нормативных документов, регулирующих деятельность образовательных учреждений;
- структуру и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов;
- принципы компетентностного подхода в реализации основных образовательных программ;
- место и роль «ГБУЗ ПКБ 1ДЗМ» в подготовке специалистов высшего профессионального образования, приоритетные направления в развитии профессиональной педагогики;
- общественно значимые моральные нормы и основы нравственного поведения;
- ключевые ценности профессиональной педагогической деятельности;
- ключевые этнокультурные и конфессиональные ценности участников образовательного процесса;
- систему педагогического образования в России и зарубежных странах;
- структуру, цели, задачи педагогического образования и основные пути повышения его качества;
- требования, установленные государственными образовательными стандартами;
- педагогические технологии; методы организации самостоятельной работы, развития творческих способностей и профессионального мышления обучающихся;
- методы педагогической диагностики и контроля усвоения программного материала; - пути совершенствования педагогического мастерства преподавателя, методы педагогических исследований, методы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- сущность и особенности профессионально-педагогической деятельности преподавателя;

– основные требования к личности преподавателя, уровню его профессиональной подготовки.

Умения:

- пользоваться учебным планом, учебно-программной документацией;
 - реализовывать основные закономерности обучения и воспитания, современные дидактические принципы;
 - планировать цели и содержание обучения в соответствии с государственным образовательным стандартом, учебным планом и программой;
 - отбирать адекватные целям и содержанию образования педагогические технологии (формы, методы и средства обучения и воспитания);
 - использовать основные методы педагогической диагностики и контроля усвоения программного материала;
 - вести самостоятельный поиск необходимой литературы, использовать ее для повышения качества образовательного процесса;
 - готовить дидактические материалы к преподаваемому курсу;
 - формулировать цели и задачи учебно-воспитательного процесса, используя инновационные стратегии обучения; обучать на рабочем месте;
 - применять нормы педагогических отношений и профессионально-педагогической деятельности при проектировании и осуществлении образовательного процесса;
 - анализировать профессионально-педагогические ситуации;
 - строить социальные взаимодействия с участниками образовательного процесса на основе учета этнокультурных и конфессиональных ценностей.
- организовать самостоятельную работу обучающихся по одной из тем курса, вынесенного на педагогическую практику.

Навыки:

- работы с учебно-программной документацией;
- разработки учебных материалов в соответствии с требованиями ФГОС ВО;
- работы с профильными интернет-сайтами и сайтами высших учебных заведений для изучения практики реализации образовательных программ высшего профессионального образования;
- работы в системе программной оболочке электронной образовательной среды и ведения страницы курса в качестве преподавателя;
- разработки тестовых материалов и организации контрольного тестирования по дисциплине
- развития интеллектуального и общекультурного уровня, нравственное и физическое совершенствование своей личности;
- анализа своей деятельности и работы организации;
- проведения проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса;
- работы с научно-педагогической литературой;
- психической саморегуляции в процессе обучения других;
- коммуникации для формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- приемов рефлексии (осознание своих успехов и неудач в текущем образовательном процессе).

2. Место практики

Практика «Педагогическая практика» относится к разделу базовый модуль (обязательная практика).

3. Требования к результатам прохождения практики:

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

- способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);

- способность и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3)

- готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4)

- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6);

- способность и готовность анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинично-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма пациентов для своевременной диагностики патологических процессов (ПК-2);

- способность использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учётом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний (ПК-3);

- способность и готовность выполнять основные лечебные мероприятия среди пациентов той или иной группы нозологических форм, способных вызвать тяжёлые осложнения и (или) летальный исход (особенности заболеваний нервной, иммунной, сердечно-сосудистой, эндокринной, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови); своевременно выявлять жизнеопасные нарушения, использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия (ПК-4).

4. Содержание практики:

Практика проводится согласно расписанию: 5 семестр – 36 часов

Теоретическая часть	Самостоятельное изучение рекомендованной литературы. Педагогические задачи врача. Ситуации педагогического общения в работе врача. Психологические модели взаимодействия врача и пациента. Патерналистская и партнерская модели взаимоотношения врача и
---------------------	---

	больного.
Практическая часть	<p>Проведение образовательных семинаров с младшим и средним медицинским персоналом. Общение в триаде «врач-медсестра-пациент». Обучение и воспитание персонала. Педагогические знания и умения врача. Взаимоотношение врача, больного и лиц, окружающих больного. Проведение прогандирующих бесед с пациентами о необходимости здорового образа жизни. Проведение занятий с обучающимися: объяснение темы занятия, разбор клинического случая. Ведение дискуссии по вопросам диагностики и лечения пациентов. Общение с пациентами разных возрастов.</p>