

**Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы  
«Психиатрическая клиническая больница № 1 им. Н. А. Алексеева Департамента  
здравоохранения города Москвы»  
(ГБУЗ «ПКБ№1 им. Н.А. Алексеева ДЗМ»)**

**Аннотация рабочей программы «ИСТОРИЯ ПСИХИАТРИИ И МЕДИЦИНСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»** основной профессиональной образовательной программы высшего образования - подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (профиль подготовки 14.01.06 Психиатрия)  
**Форма обучения:** очная

**Квалификация выпускника:** Исследователь. Преподаватель-исследователь **Курс:**

**Курс:**

Объем в часах 36

В том числе аудиторных 24

Самостоятельных 12

Общая трудоемкость дисциплины: 1 ЗЕ

**Форма контроля:** зачет

**Цель дисциплины**

Анализ исторического развития психиатрии и медицинской психологии, совершенствование знаний механизмов возникновения психических расстройств и типов реакции на них, совершенствование умения психологически правильного ведения диагностической и терапевтической беседы и психически больным и его родственниками, совершенствование навыков выявления психологических проблем и их коррекции.

**Задачи дисциплины**

**Знать**

- основные этапы развития психиатрии как науки;
- основные формы реакции на стресс и фрустрацию;
- суть понятия «внутренняя картина болезни»;
- суть понятия «психологическая защита»;
- классификацию методов психотерапии;
- типы здоровых и патологических личностей;
- ведущие потребности у личностей различного типа;

**Уметь**

- применять приобретенные знания в клинической и педагогической деятельности;
- проводить оценку личности и степени её адаптации;
- оценивать характер реакции пациента на болезнь (внутреннюю картину болезни); выявлять факт использования психологической защиты;
- улаживать конфликты с больными и медицинским персоналом;
- корректировать неконструктивные варианты совладания с болезнью.

**Владеть**

- способностью применять полученные знания и умения в лечебно-профилактической работе;
- методом диагностической беседы с больными и их родственниками;
- методом коррекционной беседы с больными и их родственниками.

## **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к разделу Дисциплины по выбору вариативной части.

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6);
- способность и готовность применять современные методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья в части распространённости патологии (взрослого населения и подростков на уровне различных подразделений медицинских организаций) в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения (ПК-8);
- способность и готовность использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов в развитии инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно-просветительскую работу (ПК-9).

### **Разделы рабочей программы**

1. Древнейший период психиатрии. Врачебное сословие в Древней Греции. Переход к научному периоду.
2. Древний Рим и Византия. Эразистрат. Цельс и его подразделение психозов. Средние века в Зап. Европе. Психиатрия у арабов. Зачатки психиатрии в Вост. Европе.
3. Психиатрия XVI-XVIII веков.
4. Германская психиатрия XIX века.
5. Русская школа психиатрии.
6. Развитие сети психиатрических клиник в России в 19 веке.
5. Школа психиков. Спор психиков и соматиков.
6. Переход к современности. Эпоха Крепелина, Блейлера.
7. Типы здоровой и патологической личности
8. Стресс, фрустрация, коупинг, психологическая защита, внутренняя картина болезни
9. Законы межличностного общения, конфликтология, профессиональная деформация, методы психологической коррекции.