

**Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы
«Психиатрическая клиническая больница № 1 им. Н. А. Алексеева Департамента
здравоохранения города Москвы»
(«ГБУЗ ПКБ№1 ДЗМ»)**

Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» основной профессиональной образовательной программы высшего образования - подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (профиль подготовки 14.01.06 Психиатрия)

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Курс:

Объем в часах 72

В том числе аудиторных 48

Самостоятельных 24

Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ

Форма контроля: зачет

Цель дисциплины

Учебная дисциплина призвана совершенствовать знания основ педагогической науки как условия профессиональной компетенции специалиста в области медицины, готовности врачей-аспирантов к освоению и реализации новейших достижений отечественных и зарубежных наук по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; формирование навыков анализа психологического состояния всех участников лечебного процесса (пациентов, их родственников, врачей, других медицинских работников) и готовности к организации профессиональной работы в команде, обеспечение взаимодействия всех участников медицинского процесса, реализация психолого-педагогических исследований, психолого-педагогической проектной деятельности, профессиональному самообразованию, самоорганизации и саморазвитию личности, успешному решению личностных и социальных проблем.

Задачи дисциплины

Знать:

- общественно значимые моральные нормы и основы нравственного поведения;
- история системы педагогического образования в России и зарубежных странах;
- тенденции и перспективы развития высшего профессионального медицинского образования, основные пути повышения качества высшего образования;
- нормативные акты, регламентирующие педагогическую деятельность, требования к высшему образованию, установленные государственными образовательными стандартами, ключевые ценности профессиональной педагогической и медицинской деятельности, ключевые этнокультурные и конфессиональные ценности участников образовательного процесса;
- структуру и содержание выполняемой деятельности при решении теоретических и практических (клинических ситуационных) задач;
- структуру, цели, задачи педагогического образования, современные подходы к отбору и структурированию содержания образования;

- современные педагогические технологии: формы организации учебного процесса (активные, интерактивные, дистанционные), их виды, типы, методы педагогической диагностики и контроля усвоения программного материала;
- методы организации самостоятельной работы, развития творческих способностей и профессионального мышления обучающихся, методы критического анализа при решении исследовательских и практических задач, в том числе и в медицинских областях, методы и средства абстрактного мышления; уровни развития психики (сознание, самосознание), операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, абстрагирование) и свойства мышления;
- пути совершенствования педагогического мастерства преподавателя, методы педагогических исследований, методы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- основные технологии управления трудовым коллективом с целью достижения наиболее эффективной деятельности, нормативы по обучению, переподготовки, аттестация и сертификация персонала, вопросы конфликтологии, способы предотвращения и разрешения конфликтов;

Уметь:

- абстрактно мыслить, анализировать и синтезировать полученную информацию;
- применять нормы педагогических отношений и профессионально-педагогической деятельности при проектировании и осуществлении образовательного процесса, разработать программу непрерывного профессионального образования и повышения квалификации медицинского персонала учреждения, составить методические рекомендации для преподавателей и обучающихся;
- организовывать учебно-воспитательный процесс в высшей медицинской школе планировать цели и задачи обучения в соответствии с государственным образовательным стандартом, учебным планом и программой, используя при этом инновационные стратегии обучения, критически оценивая поступающую информацию вне зависимости от ее источника;
- отбирать адекватные целям и содержанию образования современные педагогические технологии (формы, методы и средства обучения и воспитания), готовить дидактические материалы к преподаваемому курсу, анализируя психолого-педагогическую и научно-методическую литературу, проводя самостоятельный поиск необходимой литературы, использовать ее для повышения качества образовательного процесса;
- использовать основные методы педагогической диагностики и контроля усвоения программного материала;
- обучать на рабочем месте анализировать профессионально-педагогические ситуации, избегать автоматического применения стандартных приемов при решении профессиональных задач;
- строить социальные взаимодействия с участниками образовательного процесса на основе учета этнокультурных и конфессиональных ценностей;
- развивать свой интеллектуальный и культурный уровень.

Владеть:

- навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации профессиональной информации, выбора методов и средств решения профессиональных задач, навыками управления информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников. методами анализа своей деятельности и личностных качеств;
- методами, приемами и средствами организации учебно-воспитательного процесса;
- способами руководства профессиональным развитием отдельных слушателей и групп обучающихся;

- компьютерной техникой, получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.
- навыками организации учебной деятельности в командах, учитывая специфику и технологию работы в командах, основными технологиями управления трудовым коллективом, включая использование инструментов снятия социальной напряженности и сплочения трудового коллектива с целью выполнения им поставленной перед ним производственной задачи, приемами психической саморегуляции в процессе обучения других;
- способностью к совершенствованию личностных качеств (нравственного и физического совершенствования своей личности, эмпатии, терпимости, лояльности), методами развития интеллектуального и общекультурного уровня;
- приемами работы с научно-педагогической литературой;
- вербальными и невербальными средствами общения;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики;
- общения по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- приемами рефлексии (осознание своих успехов и неудач в текущем образовательном процессе).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к разделу Вариативной части Блока 1, обязательна для освоения обучающимися.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);
- способность и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3)
- готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4)
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6);

- способность и готовность к постановке диагноза на основании диагностического исследования в соответствии со специальностью (ПК-1);

- способность и готовность анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клиничко-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма пациентов для своевременной диагностики патологических процессов (ПК-2);

- способность использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учётом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний (ПК-3);

- способность и готовность выполнять основные лечебные мероприятия среди пациентов той или иной группы нозологических форм, способных вызвать тяжёлые осложнения и (или) летальный исход (особенности заболеваний нервной, иммунной, сердечно-сосудистой, эндокринной, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови); своевременно выявлять жизнеопасные нарушения, использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия (ПК-4).

Разделы рабочей программы

- 1 Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения. Роль педагогики в медицинском образовании. Модульное обучение и компетентностный подход как основа обучения врачей.
- 2 Педагогические ситуации в работе врача и профессиональное общение. Эмоции и стресс в работе врача. Психология и этика во взаимоотношениях врача и пациента.
- 3 Методы, формы и инновационные технологии в обучении врачей. Образовательный потенциал врача: непрерывное медицинское образование, его цели, задачи, технологии.
- 4 Предмет и задачи медицинской психологии. Основные направления в психологии. Роль психологических знаний в практической работе врача.
- 5 Понятия индивидуальности и личности. Процесс формирования личности с точки зрения различных подходов. Роль биологических и социальных факторов. Структура личности.
- 6 Организация самостоятельной и самообразовательной деятельности в обучении врачей-аспирантов.
- 7 Психологические аспекты профессиональной деятельности медицинских работников. Врач, как объект стресса, деформация характера врача в процессе работы. Динамика малых групп на примере медицинских коллективов.
8. Сложные психологические ситуации в медицине. Мотивы и мотивационная готовность к формированию готовности к здоровому образу жизни.